

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 87 города Ставрополя**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
От «31» августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 87
_____ Е.В. Полякова
Приказ № 24 «01» сентября 2023г.

Рабочая программа

**I младшей группы общеразвивающей направленности №3 «Солнышко»
(2-3 года) на 2023 - 2024 уч. год.**

(составлена в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО)

**г. Ставрополь.
2023г.**

№ п/п	Содержание	Стр.
--------------	-------------------	-------------

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей младшего возраста.	5
1.1.4	Социальный паспорт группы. Контингент воспитанников.	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	5
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2	Познавательное развитие	12
2.1.3	Речевое развитие	14
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	16
2.1.5	Физическое развитие	21
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5	Организация воспитательного процесса	34
2.6	Комплексно-тематическое планирование.	37
2.7	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	49
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	55
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	57
3.4	Режим и распорядок дня в группе	59
	Приложение	67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №87
Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 2-3 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 2-3 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 2-3 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

1.1.4 Социальный паспорт группы. Контингент воспитанников.

Общее количество детей в группе	31
Из них мальчиков	14
Из них девочек	17

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ОП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 3 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ОП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом

поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями

Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная,

финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка.*

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период

адаптации к ДОО;

- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в

качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о

шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать

действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма,

пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность

1) *Слушание*: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) *Пение*: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни*.

5. Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению

физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м);

по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры:* педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и

гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;

- возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- спецификой их образовательных потребностей и интересов;

- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;

- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;

- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам

деятельности;

- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация,

организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные

предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня.*

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости

оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы в МБДОУ д/с № 87.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает

на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура

отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Месяц	Дата	Праздник
Сентябрь	01.09.2023г.	День знаний
	03.09.2023г.	День окончания 2 мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом
	07.09.2023г	День Бородинского сражения
	08.09.2023	Международный день распространения грамотности.
	09.09.2023г	День рождения детского сада № 87 «Антошка»
	16.09.2023г	День города Ставрополя
	27.09.2023г	День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь	01.10.2023г	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	04.10.2023г	День защиты животных
	05.10.2023г	День учителя
	16.10.2023г	День отца в России
	28.10.2023г	Международный день анимации
Ноябрь	04.11.2023г.	День народного единства
	10.11.2023г.	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
	12.11.2023г.	Синичкин день
	27.11.2023г.	День матери в России
	30.11.2023г.	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	03.12.2023г.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	05.12.2023г	День добровольца (волонтера) в России
	08.12.2023г	Международный день художника
	09.12.2023г	День Героев России
	12.12.2023г	День Конституции Российской Федерации
	31.12.2023г	Новый год
Январь	27.01.2024г	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	2.02,2024	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков.
	08.02.2024г	День российской науки
	21.02.2024г	Международный день родного языка
	23.02.2024г	День защитника Отечества
Март	08.03.2024г	Международный женский день
	11.03.2024г	Начало Масленицы
	18.03.2024г	День воссоединения Крыма с Россией
	27.03.2024г	Всемирный день театра
Апрель	07.04.2024г	День здоровья
	07.04.2024г	День космонавтики
	07.04.2024г	Всемирный день Земли
	07.04.2024г	День пожарной охраны
Май	01.05.2024г.	Праздник Весны и труда
	09.05.2024г	День Победы
	14.05.2024г	Радоница
	19.05.2024г	День детских общественных организаций России
	24.05.2024г	День славянской письменности и культуры
	25.05.2024г	День Ставропольского края
Июнь	01.06.2024г.	Международный день защиты детей
	05.06.2024г	День эколога
	06.06.2024г	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
	12.06.2024г	День России
	22.06.2024г	День памяти и скорби
	Третье воскресенье июня	День медицинского работника
Июль	08.07.2024г	День семьи, любви и верности
	30.07.2024г	День Военно-морского флота
Август	02.08.2024г.	День Воздушно-десантных войск

22.08.2024г.

День Государственного флага Российской Федерации

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.

Неделя	Тема
Сентябрь	
1 неделя 01.09.23-08.09.23	Мониторинг. «До свидания лето! Здравствуй детский сад!» «День знаний»
2 неделя 11.09.23-15.09.23	Мониторинг. «Ходит осень по дорожке». Дары леса: ягоды и грибы.
3 неделя 18.09.23-22.09.23	«Ходит осень по дорожке». Овощи. Огород. «Что у осени в корзинке?». «С чего начинается Родина». «Мой город – Ставрополь».
4 неделя 25.09.23-29.09.23	«Ходит осень по дорожке». Фрукты. Сад. «Что у осени в корзинке?» Дары леса: ягоды и грибы.
Октябрь	
1 неделя 02.10.23-06.10.23	«Откуда хлеб пришел». Мой хлебородный край! Труд людей осенью.
2 неделя 09.10.23-13.10.23	«Неделя безопасности» «Безопасность на дорогах – улица полна неожиданностей»
3 неделя 16.10.23-20.10.23	Декоративно-прикладное искусство. Народная игрушка. (Гжель, хохлома, дымковская игрушка). Народные промыслы.
4 неделя 23.10.23-27.10.23	Транспорт. Профессии. ПДД.
Ноябрь	
1 неделя 30.10.23-03.11.23	Российская символика. «Россия дружная страна». «Дружба»
2 неделя 06.11.23-10.11.23	Птицы, птицы Ставропольского края. «Синичкин день»
3 неделя 13.11.23-17.11.23	Дикие животные и их детеныши. Животные жарких стран.
4 неделя 20.11.23-24.11.23	Домашние животные, их детеныши. Домашние птицы. «Птичий двор».
5 неделя 27.11.23-01.12.23	«Части тела» «Правила гигиены»
Декабрь.	
1 неделя 04.12.23-08.12.23	Начало зимы. «Зимушка хрустальная»
2 неделя 11.12.23-15.12.23	Зимующие и перелетные птицы.
3 неделя 18.12.23-22.12.23	«Неделя безопасности» «Нам пожары не страшны». «Один дома».
4 неделя 25.12.23-29.12.23	«Новый год у ворот» Праздник Елки. Новогодние чудеса. Подарки друзьям и близким.
Январь	
2 неделя 09.01.24-12.01.24	«Русские традиции». Колядки. ЗОЖ.
3 неделя 15.01.24-19.01.24	Зимние виды спорта.
4 неделя 22.01.24-26.01.24	«Я горжусь своей Россией», Знаменитые, выдающиеся люди России.
5 неделя	Кто живет в Арктике и Антарктике.

29.01.24-02.02.24	
Февраль	
1 неделя 05.02.24-09.02.24	Зимние забавы и развлечения. Здоровый образ жизни.
2 неделя 12.02.24-16.02.24	Одежда, обувь, головные уборы. «Магазин одежды».
3 неделя 19.02.24-22.02.24	«Уроки мужества». «Наша армия». «Защитники Отечества.». Военные профессии. Техника
4 неделя 26.02.24-01.03.24	«Неделя нравственности» «Я – человек. Мои права и обязанности»
Март	
1 неделя 04.03.24-07.03.24	«Путешествие в страну экономику» Профессии. «Все профессии нужны, все профессии важны».
2 неделя 11.03.24-15.03.24	Масленица. Народные игры и развлечения. Фольклор. Праздник мам и бабушек.
3 неделя 18.03.24-22.03.24	Труд людей весной. «Путешествие в мир деревьев и кустарников»
4 неделя 25.03.24-29.03.24	«Лес наше богатство» Мы бережем природу! «День земли» «Зеленый наряд земли»
Апрель	
1 неделя 01.04.24-05.04.24	«Я в мире человек». «В здоровом теле - здоровый дух» «О правильном питании»
2 неделя 08.04.24-12.04.24	«Планета - наш общий дом» Космос и его просторы.
3 неделя 15.04.24-19.04.24	«К нам весна шагает, быстрыми шагами». Весна (сад, парк, лес, луг).
4 неделя 22.04.24-26.04.24	«Цветочная поляна» (насекомые и растения). «Мир насекомых»
Май	
1 неделя 29.04.24-03.05.24	«Водный мир». Речные рыбы. «Путешествие на морское дно» Морские обитатели.
2 неделя 06.05.24-10.05.24	«Этих дней не смолкнет слава». День Победы. Герои ВОВ. Памятники героям ВОВ. Города герои.
3 неделя 13.05.24-17.05.24	Дом и его части. Моя семья
4 неделя 20.05.24-24.05.24	«Вещи и предметы вокруг нас» Явления живой и неживой природы.
5 неделя 29.05.24-31.05.24	Мониторинг. Летние виды спорта. В ожидании лета.

2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при

взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарное планирование работы с родителями Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет». 3. Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 4. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» 5. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет»,

	6.Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями. 3.Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»». 4. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» 5. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие сказки читать детям?» 2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях». 4. Памятка «Пальчиковые игры для малышей», 5.Праздник, посвященный Дню матери. 6. Изготовление подарков для мам.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках. 2.Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками » 3.Консультация «Играем с детьми» 4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» 6. Групповое родительское собрание: «Играем пальчиками»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»». 2.В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Капризы и упрямство». 2. Памятка «Учить цвета легко и просто». 3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» 4. Папка - передвижка «День защитника Отечества». 5. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником. 2. Советы для родителей: «Формирование КГН». 3. Консультация «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда). 4. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?». 5. Выставка детских работ :«Цветок для мамы». 6. Индивидуальные беседы: «Развивая руку,-развиваем речь»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста» 3. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» 4. Акция добрых дел по благоустройству территории. 5. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание «Итоги работы за 2023-2024 учебный год». 2. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год» 3. Консультация: «Игры с песком и водой»; 4. Привлечение родителей к благоустройству территории.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.

2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.*

4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. *Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.*

6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на

Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обработ. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обработ. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.4. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут

	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Расписание образовательной деятельности в 1 младшей группе № 3
МБДОУ д/с № 87 на 2023-2024 учебный год в соответствии с ФОО ДО**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Физическое развитие (Физкультура) <u>9.00 – 9.10</u> Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира/ Экспериментирование и моделирование с предметами) <u>9.15 – 9.25</u>	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) <u>9.00 – 9.10</u> Речевое развитие (Развитие речи) <u>9.20 – 9.30</u>	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <u>9.00 – 9.10</u> Физическое развитие (Физкультура) <u>9.15 – 9.25</u>	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) <u>9.00 – 9.10</u> Физическое развитие (Физкультура на улице) <u>9.40 – 9.50</u>	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) <u>9.00 – 9.10</u> Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <u>9.20 – 9.30</u>
Социально – коммуникативное развитие				
Социальные отношения	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Художественно – эстетическое развитие				
Приобщение к искусству	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, в интеграции с другими областями, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности			

Физическое развитие	
Подвижные игры	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, в интеграции с другими областями, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

**Режим дня
(холодный период)**

Режимные моменты	Первая младшая группа
Утренний прием, осмотр. Игровая деятельность, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми.	7.00-7.55.
Утренняя гимнастика, с элементами дыхательной гимнастики. Оздоровительные мероприятия.	7.55-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05-8.35
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности, трудовые поручения.	8.35-9.00
Образовательная деятельность (занятие).	9.00-9.10
Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.	9.10-9.20
Образовательная деятельность (занятие).	9.20-9.30
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак.	9.30-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка; спортивные, подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания.	9.50-11.45
Подготовка к обеду. Воспитание культурно гигиенических навыков. Обед. Обучение культуре приема пищи.	11.45-12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон, с использованием музыкотерапии, сказкотерапии. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, обучение навыкам самообслуживания, корригирующая гимнастика после сна.	12.15-15.15
Подготовка к полднику. Полдник. Обучение культуры приема пищи.	15.15-15.45
Проектная деятельность. Формирования основ гражданственности и патриотизма. «Моя малая РОДИНА»	15.45-15.55

Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные, малоподвижные игры. Возвращение с прогулки.	15.55-17.25
Подготовка к ужину. Воспитание культурно гигиенических навыков. Ужин. Обучение культуре приема пищи.	17.25-17.45
Чтение художественной литературы	17.45- 17.55
Самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Уход детей домой.	17.55-19.00

(теплый период)

Режимные моменты	Первая младшая группа
Утренний прием на воздухе, осмотр. Игровая деятельность, беседы, индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе, с элементами дыхательной гимнастики. Возвращение с прогулки.	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.40
Утренний круг	8.40-8-50
Подготовка к прогулке.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность на воздухе с чередованием динамических пауз и пальчиковых гимнастик.	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.	9.20-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке.	10.10-10.30
Прогулка; спортивные, подвижные игры, игры с песком, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания.	10.30-11.55
Подготовка к обеду. Воспитание культурно гигиенических навыков. Обед. Обучение культуре приема пищи.	11.55-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон, с использованием музыкотерапии, сказкотерапии.	12.40-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, обучение навыкам самообслуживания, корригирующая гимнастика после сна.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник. Обучение культуры приема пищи.	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные, малоподвижные игры.	15.40.-16.30
Детское экспериментирование, клубы по интересам.	16.30-16.40
Вечерний круг на воздухе.	16.40- 16-50
Самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Возвращение с прогулки.	16.50-18.00
Уход детей домой.	18.00-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Методический материал и средства обучения и воспитания:

п/п	Образовательная область	Методическое обеспечение
1	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности -Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных ма- тематических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего возраста (2-3 года).</p>
2	<i>Речевое развитие</i>	<p>Обязательная часть -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (2-3 года). Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</p>
3.	<i>Социально- коммуникативное развитие</i>	<p>-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников, 2-3 года.</p>
4.	<i>Художественно- эстетическое</i>	<p>-Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду -Павлова О.П. Комплексные занятия. Группа раннего возраст 2-3 года.</p>
5.	<i>Физическое развитие</i>	<p>-Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей..</p>

Приложение.

**Календарный план воспитательной работы в 1 младшей группе
(в соответствии с ФОО стр.233-235 п.36.4)**

<i>Дата события</i>	<i>Тема события</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Ответственный</i>
1 сентября	День знаний	Развлечение, игровые программы	воспитатели
8 сентября	Международный день распространения грамотности.	Чтение художественной литературы.	воспитатели
9 сентября	День рождения дс «Антошка»	Развлечение, игровые программы	воспитатели
16 сентября	День города Ставрополь	Интегрированная деятельность, СРИ «Прогулка по городу Ставрополю»	воспитатели
27 сентября	День воспитателя	СРИ «Детский сад»	воспитатели
1 октября	Международный день пожилых людей	Беседа, СРИ «Семья»	воспитатели
1 октября	Международный день музыки	Слушание музыки	воспитатели
4 октября	День защиты животных	Интегрированная деятельность	воспитатели
3 неделя окт	Беседа «Что такое дорога»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность.	воспитатели
16 октября	День отца в России	Изготовление подарков для пап	воспитатели
По графику 4 неделя	Осенние утренник в детском саду	Развлечение	Музыкальный руководитель
28 октября	Международный день анимации.	Просмотр мультфильмов	воспитатели
4 ноября	День народного единства	Праздничное интегрированное мероприятие	воспитатели

12 ноября	Синичкин день	Тематические интегрированные мероприятия	воспитатели
27 ноября	День матери в России	Беседа. Развлечение.	воспитатели
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	Тематические интегрированные мероприятия	воспитатели
3 декабря	День неизвестного солдата.	Беседы, стихи патриотического содержания.	воспитатели
9 декабря	День героев России	Беседы, стихи патриотического содержания	воспитатели
По графику 4 неделя декаб.	Новый год	Новогоднее развлечение.	Музыкальный руководитель
27 января	День снятия блокады Ленинграда.	Тематические интегрированные мероприятия	воспитатели
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседы, стихи патриотического содержания	воспитатели
23 февраля	Праздничное мероприятие, посвященное 23 февраля	Тематические интегрированные мероприятия.	воспитатели
8 марта	Международный женский день.	Тематическое развлечение.	Музыкальный руководитель
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией.	Тематические интегрированные мероприятия.	воспитатели
27 марта	Всемирный день театра	«В гостях у сказки» театра- лизованное представление.	воспитатели
12 апреля	День космонавтики.	Тематическое развлечение.	воспитатели
9 мая 1 неделя мая	День Победы.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы. Акции: «Георгиевская ленточка»	воспитатели

Календарно-тематическое планирование по «Нравственно-патриотическому воспитанию» в первой младшей группе

Месяц	Мероприятие	Программное содержание
Сентябрь	Наш детский сад «Моя семья» Беседа: «Как вести себя в детском саду?»	Расширяем знания детей о своём детском саде. Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям. Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.
Октябрь	«Мой город, в котором я живу» Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка) «Осень золотая»	Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширять представление детей о родном городе, в котором живет. Познакомить с народной игрушкой: матрешкой. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, прикладному искусству. Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.
Ноябрь	Кто нас лечит? (профессия медсестры). Русская народная сказка: «Репка»	Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.
Декабрь	«Я и моё имя!» «Зимушка-зима»	Продолжать называть свое имя и имена других сверстников. Познакомить детей с зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Январь	<p>«Назови ласково»</p> <p>«Маршрут выходного дня»</p>	<p>Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.</p> <p>Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу.</p>
Февраль	<p>«Семья»</p> <p>«Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)»</p>	<p>Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.</p> <p>Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок.</p>
Март	<p>«Весна»</p> <p>«Цветы»</p>	<p>Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.</p> <p>Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным</p>
Апрель	<p>«Театр»</p> <p>«Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома)»</p> <p>«Прогулка»</p>	<p>Закрепить знания детей о театре; продолжить знакомство о фольклоре.</p> <p>Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством.</p> <p>Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.</p>
Май	<p>«Вежливые слова»</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).</p> <p>«Лето»</p>	<p>Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.</p> <p>Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Познакомить детей с летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.</p>

Перспективно – тематическое планирование по освоению образовательной области «социально- коммуникативное развитие» в первой младшей группе.

Месяц	Тема	Программные задачи
Сентябрь	«Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой (образовательная деятельность «социально- коммуникативное развитие») Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (образовательная область «социально- коммуникативное развитие»). Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).
	«К нам пришел мишка (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально- коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать отвечать детей на вопросы «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»).
	«Что спрятал Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная

		деятельность «социально-коммуникативное развитие»).
	«Отгадай, что звучит?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать слуховую дифференциацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Я хороший» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы радуемся все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Красивые игрушки» (общение в ходе	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими

	самостоятельной деятельности	названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?» (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы едем в автобусе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»).
Октябрь	«Мы играем в сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Игра с деревянными игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем с кораблями» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать детей называть материал из которого сделаны игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий (образовательная область «речевое развитие»).

	«Филимоновские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала(образовательная область «художественно- эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально- коммуникативное развитие»).
	«Поможем зверятам собраться на прогулку» (общение в ходеподготовки к прогулке)	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость(образовательная область «социально- коммуникативное развитие»). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Для чего нужна посуда» (общение в ходеподготовки к прогулке)	Учить детей группировать предметы по способу их использования (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать называтьцвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отзывчивость, желание помочь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Кто это?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение радоваться успехам товарищей (образовательная область «социально0коммуникативное развитие»).
	«Мне нравится в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взросления) ребенка) в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительныхсторонах

		детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Веселый паровозик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели (образовательная область «познавательное развитие»). Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем в театр» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им (образовательная область художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Что делает помощник воспитателя» (общение в ходе режимных моментов)	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены (образовательная область «речевое развитие»).
Ноябрь	Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обобщать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить

		слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки (образовательная область «речевое развитие»). Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы накрываем на стол» (общение в ходе подготовки к завтраку)	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (образовательная область «речевое развитие»).
	«Поговорим о кошке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Зайка в гости к нам пришел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика (образовательная область «физическое развитие»). Учить прощаться (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)
	«Поможем мишке напоить гостей чаем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

	«Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).
	«Покажи книжку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг (образовательная область «речевое развитие»). Учить ориентироваться в помещении группы (образовательная область «социально- коммуникативное развитие»).
	«Я знаю слово «пожалуйста» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста» (образовательная область «социально- коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи (образовательная область «речевое развитие»).
	«Спой песенку» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении (образовательная область «художественно- эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально- коммуникативное развитие»).
	«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область

		«социально-коммуникативное развитие».
Декабрь	«В гости бабушка пришла» (общение в ходеподготовки к прогулке)	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать слова (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей одеваться в определенной последовательности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы лепим снеговика» (общение в ходепрогулки)	Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Привлекать детей кучастию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Подарок снеговика» (общение в ходе прогулки)	Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем со снегом» (общение в ходепрогулки)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Мы украшаем елку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которых они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение подпевать

		фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие. Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)).
	«Что сначала, что потом» (общение в ходе режимных моментов)	Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем (образовательная область «физическое развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Чудесный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Что это?» (образовательная область «речевое развитие»).
	«Смешинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»).
	«Покажем котенку участок» (общение в ходе прогулки)	Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Привлекать детей к участию в совместных забавах (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение ориентироваться на участке детского сада (образовательная

		область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Валенки и сапожки» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов (образовательная область «познавательное развитие»). Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви (образовательная область «речевое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Январь	«Маша обедает» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающими понятием «посуда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить выполнять игровые действия (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)
	«Каша для куклы Кати» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей действовать с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Котауси и Мауси» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызвать интерес к народным

		песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения (образовательная область «речевое развитие»)
	«Покажем зайчику участок» (общение в ходе прогулки)	Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его (образовательная область «познавательно-развитие»). Развивать способность ориентироваться на участке детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать стремление принимать участие в подвижных играх (образовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«У Кати красивое платье, скажи ей об этом» (общение в режиме режимных моментов)	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).
	«Веселые песенки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений (образовательная область «речевое развитие»). Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Моя любимая кукла» (общение в	Обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими

	ходе игровой деятельности)	названия предметов одежды, спальных принадлежностей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Цветные карандаши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задуматься над тем, что они нарисовали. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение ориентироваться в помещении группы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Я умею одеваться» (общение в ходе режимных моментов)	Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).
Февраль	«Мы рассматриваем обувь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки (образовательная область «речевое развитие»). Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

	«Мы играем» (общение в ходе прогулки)	Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Лис и мышонок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы одеваемся по погоде» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение помогать друг другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы рассматриваем картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная

		область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы лепим баранки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов (образовательная область «речевое развитие»). Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концыполучившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать у детей опытдоброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «соц-ком развитие»)
	«Я убираю игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить детей с названиями игрушек (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»).
	«Катаемся с горки» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о зимних явленияхприроды. Вызвать интерес к зимним забавам (образовательная область «познавательное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем со снегом (общение в ходе прогулки)	Упражнять в умении устанавливать сходство иразличие между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желаниеобщаться со

		сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем со снегом (общение в ходе прогулки)»	Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы решили прокатить кота в машине» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Март	«Новая мебель Маши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«У бабушки в гостях» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к

		театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие).
	«Рассматриваем картинки в книжках»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие).
	«Тает снег» (общение в ходе прогулки)	Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи) (образовательная область «познавательное развитие»). Продолжать приучать детей слушать народные песенки и потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях (образовательная область «речевое развитие»). Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем (образовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально- коммуникативное развитие).
	«Мы лечим куклу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Развивать активность детей при подпевании (образовательная область «художественно-эстетическое развитие).
	«Поговорим о маме» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое

		развитие»). Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Расскажи о своих домашних животных» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта(образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать бережное отношение к животным (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Зачем нам глаза» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению (образовательная область «физическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах(образовательная область «речевое развитие»).
	«Строим вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (образовательная область «речевое развитие»). Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Собираем пирамидку»	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым (образовательная область «социально- коммуникативное развитие»). Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предмет по словесному указанию педагога (образовательная область « речевое развитие»).
Апрель	«Грустный и веселый зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально- коммуникативное развитие»). Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке (образовательная область «речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру(образовательная область «физическое развитие»).
	«Что принес Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить различать количество предметов (один и много) (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать навыки вежливого обращения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы помогаем ежику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально- коммуникативное развитие»).
	«Волшебный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-

		эстетическое развитие). Формировать доброжелательное отношение между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем с кубиками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал (образовательная область «социально- коммуникативное развитие»). Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Мы играем все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры(образовательная область «физическое развитие»).
	«Собираемся гулять» (общение в ходе прогулки)	Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого (образовательная область речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Собираемся гулять» (общение в ходе прогулки)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»).
	«Поделись игрушками» (общение в ходе игровой деятельности)	Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности (образовательная область «социально-коммуникативное

		развитие»). Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).
	«К нам пришла весна» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Скажи другому, что так поступать нельзя» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отрицательное отношение к грубости (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Май	«Мы бережем природу» (общение в ходе прогулки)	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «познавательное развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми(образовательная область «социально- коммуникативное развитие»).
	«Мы играем в мяч» (общение в ходе прогулки)	Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми(образовательная область «социально- коммуникативное развитие»).
	«Здравствуй, весна!» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного

		<p>сопровождения, развивать умение употреблять в речи прилагательные (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
	<p>«Печенье для котика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить детей слушать без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к лепке (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формирование умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Учить передавать сказочные образы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть несорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
	<p>«Я люблю свой город» (общение в ходе прогулки)</p>	<p>Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»).</p>
	<p>Дидактическая игра «Чего не стало?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не сорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>

	«Расскажи о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально- коммуникативное развитие»).
	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки (образовательная область «социально- коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»).
	«Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область «социально- коммуникативное развитие»). Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали (образовательная область «худ- эстет развитие»).

Календарно – тематическое планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие» в первой младшей группе.

Тема	Цель	Литература.
Сентябрь		
«Игрушки. Мишка. Рассмотрение большого и маленького мишек»	Учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинке	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр. 30
Развитие предметных действий.	Развитие предметных действий.	ФЭМП И.А. Помораева В. А. Позина Стр 9
«Овощи с огорода».	Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).	О.А.Соломенникова Стр.8
Кубик. Шарик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действие с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	ФЭМП И.А. Помораева В. А. Позина Стр. 10
Октябрь		
«Кто нам помогает? (О няне.) Игра «Кто что делает?»»	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр. 69
Кирпичик. Шарик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	ФЭМП И.А. Помораева В. А. Позина Стр. 12
«Игра с матрешками. Матрешки танцуют»	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать.	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр. 102
Сооружение простых построек.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: Формирование умения сооружать простые постройки.	ФЭМП И.А. Помораева В. А. Позина Стр. 13
«Рассмотрение Игр-ных машин. Игра: «Покатаем игрушки»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: развивать речь, внимание, общую моторику.	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Стр. 83

Ноябрь		
Кубик, шарик, кирпичик.	Формировать Умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. совершенствование предметных действий.	ФЭМП И.А. Помораева В. А.Позина Стр. 14
«У меня живёт котёнок».	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А.Соломенникова Стр.18
Большой, маленький.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 15
«Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды»	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по тем.е	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой. Стр. 108
Декабрь		
Большие и маленькие кубики. Сооружение простых построек.	Развитие умения различать конкретные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.Формирование умения сооружать простые постройки.	ФЭМП И.А. Помораева В. А.Позина Стр. 17
«Подкормим птиц зимой».	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О. А. Соломенникова Стр.14
Большие и маленькие шарики.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.	ФЭМП И.А. Помораева В. А.Позина Стр. 18
«Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки»	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии –новомоднем празднике; учить рассматривать. Предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы.	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой. Стр 137
Много- один.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- один.	ФЭМП И.А. Помораева В. А.Позина Стр. 20
Январь		
«В январе, в январе, много снега во дворе ...».	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к природе. Обогащать и словарный запас.	О.А.Соломенникова Стр.17
Кубик. Шарик	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие предметных действий.	ФЭМП И.А. Помораева В. А.Позина Стр. 25
«Зима. Тепло оденем куклу»	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные	Комплексные занятия

	условия, различать сезонную одежду (зимнюю)	Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Стр 114
Февраль		
Группы предметов. Один, много.	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один. Развитие предметных действий.	ФЭМП И.А. Помораева В. А. Позина Стр. 27
«Зимние забавы Рассматривание картины «Зимние забавы»	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Стр 122
Шарик, кирпичик, кубик. Много.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	ФЭМП И.А. Помораева В. А. Позина Стр. 31
«Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь»	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону. Развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас;	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. стр 151
Март		
Форма и цвет предметов.	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Формирование умения сооружать несложные постройки.	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина стр. 26
«Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки;	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Стр. 215
В, на, под, здесь, там, тут.	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	ФЭМП И.А. Помораева В. А. Позина Стр. 35
«Прогулка по весеннему лесу».	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова Стр. 22
Апрель		
Группы однородных предметов, их количество.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении	ФЭМП И.А. Помораева В. А. Позина Стр. 36

«Признакивесны. Одеваемкуклу на прогулку»	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание;	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. Стр. 230
Количество предметов (много-один)	Развитие умения различать количество предметов (много- один), использовать в речи существительные во множественном и единичном числе.	ФЭМП И.А.Помораева В. А.Позина. Стр. 37
«Дружнаясемья. Инсценировка русскойнародной песенки «Вышла курочка гулять...»»	Знакомить детей с понятием «семья», Развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. Стр. 48
Один- много, много-один, много- много.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различатьих количество и обозначить их соответствующими словами: один-много, много-один, много- много. Развитие предметных действий.	ФЭМП И.А.Помораева В. А.Позина Стр. 38
Май		
«Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками);	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. Стр. 201
Большой, маленький.	Формирование умения различать предметы по величинеи обозначать их словами: большой, маленький. развитие предметных действий.	ФЭМП И.А.Помораева В. А.Позина Стр. 39
«Мебель внашей группе. Мебель для куклы»	Учить детей различать и называть предметымебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание,речь.	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. Стр. 166
«Любимыепредметы (карандаши, краски, кисточки,пластилин (глина)Игра: «Угадай по описанию»	Развивать общуюмоторику, слуховое внимание; расширятьсловарный запас; учить называть цвет,величину предметов, материал, из которогоони сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. Стр. 273

**Календарно – тематическое планирование по
художественно-эстетическому развитию
в первой младшей группе.**

Тема занятия	Задачи	Литература
Сентябрь		
«Что за палочки такие?»	Развивать восприятие детей; обогащать их сенсорный опыт; вызывать интерес к рисованию карандашами; выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета им известны; обращать внимание на то, что на бумаге остаётся след, если провести по ней отточенным концом карандаша.	Комплексные занятия поизобразительной деятельности" О.В.Павлова, стр. 4
«Знакомство с пластилином»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами. Познакомить с правилами работы с этим материалом.	Материалы: Пластилин, дощечки для лепки.
«Дождик кап-кап»	Вызывать у детей эмоциональный отклик; учить штрихами передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет; развивать мелкую моторику рук.	Комплексные занятия поизобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 6
«Что можно слепить?»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами пластилина; учить разминать пластилин, раскатывать палочки; вызывать желание лепить.	Комплексные занятия поизобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 5
«Учимся рисовать красками»	Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета;	Комплексные занятия поизобразительной Деятельности О.В.Павлова, стр. 9
«Пластилиновая мозаика»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином: развивать мелкую моторику.	Материалы: Лист плотного картона, мягкий пластилин, игра – мозаика.
«Мишка веселый, Мишка грустный»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу настроение.	Комплексные занятия поизобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 90
«Заборчик для петушка»	Обучать умению раскатывать прямыми движениями ладоней пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Материалы: Пластилин, дощечки для лепки. Игрушка Петушок.
Октябрь		
«Что это такое?»	Формировать интерес к лепке; расширить представления о свойствах пластилина и способах лепки; учить создавать форму, раскатывая куски на доске, делать в них углубления.	Комплексные занятия поизобразительной Деятельности О.В.Павлова, стр. 8
«Осенний листопад в нашем д/с»	Вызывать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать	Комплексные занятия поизобразительной

	изображения деревьев; учить наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги; вызывать интерес к созданию коллективной композиции.	деятельности О.В. Павлова, стр. 11
«Блинчики»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами: учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук;	Материалы: Пластилин жёлтого цвета, дощечки для лепки.
«Разноцветные шары»	Вызывать у детей эмоциональный отклик; учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 14
«Испечем оладушки»	Развивать интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно пользоваться пластилином.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 10
«Разноцветные клубочки»	Учить держать карандаш в руке; формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 17
«Листопад, Листопад листья жёлтые летят»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куса и прилеплять его к плоской поверхности; знакомить детей с цветом; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Материалы: Листы картона с изображением деревьев, пластилин жёлтого цвета, дощечки для лепки, салфетка для рук.
«Топ-топ»	Учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам, слушать музыку и ритмично шагать в такт словам и музыке.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 20
«Угостим кукол конфетами»	Вызывать желание что-то слепить; учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки в шар и палочку.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 13
Ноябрь		
«Украсим матрёшкам самовар»	Вызывать желание у детей участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарфане матрешек.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 22
«Дождик, дождик, кап – кап – кап»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куса и прилеплять его к плоской поверхности; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.	Материалы: Пластилин синего цвета, дощечки для лепки, листы картона с изображением туч.
«Огни в окнах домов»	Развивать у детей умения узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 25
«Крошки для птичек»	Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куса; аккуратно пользоваться материалом.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности

		О.В. Павлова, стр. 15
Узор для платья куклы»	Формировать представления детей о частях тела; вызывать желание украсить платье куклы, ритмично нанося мазки силуэт; развивать умения работать кистью.	Комплексные занятия по изобразительной Деятельности О.В.Павлова, стр. 27
«Разные цветные мячи».	Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями: закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.	Материалы: Пластилин, дощечки для лепки, салфетка для рук, мяч.
«Колёса для машины»	Вызывать у детей желание сделать доброе дело; учить рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 30
«Неваляшка»	Развивать интерес к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами, разделять кусок на три части, скатывать круговыми движениями шарики.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 18
«Украсим матрёшкамсамовар»	Вызывать желание у детей участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарфане матрешек.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В.Павлова, стр.22
Декабрь		
«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Вызывать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаги.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 33
«Чудесные карандашики»	Продолжать детей с пластилином и его свойствами; учить знакомить раскатывать пластилин между ладонями «колбаской» развивать желание лепить; развивать мелкую моторику.	Материалы: Пластилин, дощечки для лепки, салфетка для рук.
«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания краской.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 39
«Кто живет в избушке?»	Развивать интерес к процессу и результату лепки, раскатывать комочек пластилина движениями прямых ладоней.	Комплексные занятия по изобразительной Деятельности О.В.Павлова, стр. 21
«Деревья на нашем участке»	Учить создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых и наклонных линий, идентифицировать краску, различать понятия "один- много".	Комплексные занятия по изобразительной Деятельности О.В.Павлова, стр.41
«Бусы»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик: закреплять знания основных цветов: формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Материалы: Пластилин зеленого и красного цвета, кусочек картона с нарисованной ниточкой, дощечки для лепки.
«Ёлочка»	Учить передавать образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий; продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В.Павлова, стр.44
«Пригласили мы гостей»	Учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки.	Комплексные занятия по изобразительной

		деятельности О.В.Павлова, стр. 24
«Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками; учить выделять и называть отдельные элементы узоров, их цвет, учить рисовать узор.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 46
Январь		
«Снег идет»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику.	Пластилин, дощечки для лепки, салфетка для рук, картон.
«Светит солнышко»	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округую форму с изогнутыми линиями.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр.52
«Заборчик для избушки»	Развивать мелкую моторику; учить раскатывать комочки прямыми движениями.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 26
«Деревья в снегу»	Учить передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В.Павлова, стр.54
«Бублик для куклы»	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке, развивать мелкую моторику.	Материалы: Пластилин, дощечки для лепки, салфетка для рук, кукла.
«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 58
Февраль		
«Баранки для мишки»	Учить находить сходство с предметами, разделять кусок пластилина на 3 части, скатывать палочки, соединяя их в колечки.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности" О.В.Павлова, стр. 29
«Украсим рукавички»	Учить приемам прямых и волнистых линий, развивать воображение.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 61
«Шоколад с орехами»	Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Материалы: Брусочки пластилина коричневого цвета, горох.
«Плачущие сосульки»	Учить правильно держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 63
«Орешки для белочки»	Учить аккуратно пользоваться пластилином, формировать умение отрывать небольшие комочки от целого куска.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 31

«Флажки на ниточке»	Учить рисовать предметыпрямоугольной формы отдельными вертикальными игоризонтальными линиями, познакомить с прямоугольнойформой.	Комплексные занятия поизобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 66
«Снежные комочки»	Учить детей скатывать пластилин круговымидвижени-ями между ладонями: развивать мелкую моторику.	Материалы:Пластилин, дощечки для лепки, салфетка для рук.
«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольников непрерывным движением руки слевол направо, сверхувниз и т.д.	Комплексные занятия поизобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 68
Март		
«Сосиски длящелкунки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки;воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Комплексные занятия поизобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 62
«Платочки для кукол»	Закреплять умение рисоватьпредметы четырехугольнойформы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции.	Комплексные занятия поизобразительной Деятельности О.В.Павлова, стр. 70
«Колобок»	Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином: развивать интерес к роизведениям усного народного творчества; развивать мелкую моторику.	Материалы: Пластилин, дощечки для лепки, салфетка для рук.
«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы, закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении.	Комплексные занятия поизобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 73
«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливаяего ладошками.	Комплексные занятия поизобразительной Деятельности О.В.Павлова, стр. 37
«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	Комплексные занятия поизобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 78
«Колечки для пирамидки»	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке, развивать мелкую моторику.	Пластилин, дощечки для лепки, салфетка для рук. Игрушка – Пирамидки.
«Тарелочка с полосками»	Учить украшать тарелочкуполосками, делать полоскиодной длины, соблюдать симметрию.	Комплексные занятия поизобразительной Деятельности О.В.Павлова, стр. 80
Апрель		
«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина, раскатывать их круговыми движениями.	Комплексные занятия поизобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 40

«Травка для зайчат»	Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа.	Комплексные занятия поизобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 82
«Пуговицы для платья»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской	Материалы: Пластилин, дощечки для лепки, салфетка для рук, заготовка из картон – платье.
«Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты»	Развивать у детей любовь к природе, желание её изображать; умение использовать полученные раннее знания.	Комплексные занятия поизобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 88
«Погремушки»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей, соединять части.	Комплексные занятия поизобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 43
«Мишка веселый, Мишка грустный»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу настроение.	Комплексные занятия поизобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 90
«Ёжик»	Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга	Материалы: Листы картона с изображением контура ёжика. Пластилин.
«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).	Изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыкова, стр. 46
«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, составлять предмет из нескольких частей.	Комплексные занятия поизобразительной деятельности О.В.Павлова, стр. 45
Май		
«Цветок для мамочки	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	Изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыкова, стр.82
«Апельсины»	Продолжать учить детей лепить предметы округлой формы; радоваться готовому изделию; развивать мелкую моторику	Материалы: Пластилин, дощечки для лепки, салфетка для рук.
«Праздничный салют»	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.	Рисование и лепка Д.Н.Колдина, с.49
«Солнышко»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.	Материалы: Пластилин жёлтого цвета, дощечки для лепки, картон.
Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творческие способности; учить использовать знакомые приемы для создания разных изображений.	Комплексные занятия по изобразительной Деятельности О.В.Павлова, с50
«Гусеница»	Продолжать развивать умение скатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней,	Материалы: Пластилин зелёного цвета,

	определять предметы по форме ,величине.	дощечки для лепки, салфетка для рук.
«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	Изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыкова, стр. 92
«Колбаски на тарелке»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина. раскатывать их между ладонями прямыми движениями, развивать мелкую моторику.	Материалы: Пластилин, дощечки для лепки, тарелочки.
Спрятались в траве»	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.	Рисование и лепка Д.Н.Колдина, стр. 51
«Одуванчик»	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объёмную поделку; развивать мелкую моторику.	Материалы: Шарики из пластилина жёлтого цвета; короткие палочки.
«Волны»	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.	Рисование и лепка Д.Н. Колдина, стр. 54

Календарно – тематическое планирование по физическому развитию в 1 младшей группе

Сентябрь		
Ходьба по сигналу	Формировать умение детей начинать ходьбу по сигналу. Совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности (между двух линий). Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать доброе отношение к товарищу.	С. Я. Лайзане с. 73, з. 1
Ходьба по ограниченной поверхности	Формировать умение детей начинать ходьбу по сигналу. Совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности (между двух линий). Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание играть сообща.	С. Я. Лайзане с. 73, з. 2
Ходить и бегать со сменой направления	Формировать умение ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. Совершенствовать умение ползать. Развивать быстроту реакции. Воспитывать смелость, дружелюбие.	С. Я. Лайзане с. 74, з. 3
Ползание	Формировать умение ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. Совершенствовать умение ползать. Развивать точность движений. Воспитывать чувство коллективизма.	С. Я. Лайзане с. 74, з. 4
Ходьба и бег в определенном направлении	Формировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.	С. Я. Лайзане с. 75, з. 5

Бег в разных направлениях	Формировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать ловкость. Воспитывать выдержку при выполнении заданий.	С. Я. Лайзане с. 75, з. 6
Подлезание под веревку	Закрепить умение ходить по ограниченной поверхности. Формировать умение подлезать под веревку и бросать предмет вдале правой и левой рукой. Развивать умение сохранять правильную осанку. Воспитывать взаимопомощь.	С. Я. Лайзане с. 76, з. 7
Бросание предмета вдале одной рукой	Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности, бегать в определенном направлении, подлезать под веревку. Формировать умение бросать предмет вдале правой и левой рукой, Развивать устойчивое равновесие. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	С. Я. Лайзане с. 76, з. 8
Октябрь		
Лазание по гимнастической стенке	Формировать умение лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание помочь товарищу.	С. Я. Лайзане с. 77 з. 1
Лазание по гимнастической стенке.	Закрепить умение лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. Развивать координации движений. Воспитывать желание добиваться поставленной цели. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. Развивать координации движений. Воспитывать желание добиваться поставленной цели.	
Прокатывание мяча	Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности. Формировать умение ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. Развивать умений действовать по сигналу. Воспитывать умение преодолеть робость.	С. Я. Лайзане с. 77, з. 2
Ползание.	Закрепить умение ходить по ограниченной поверхности. Формировать умение ползать и катать мяч. Развивать устойчивое равновесие. Воспитывать желание выполнять упражнения четко и точно.	С. Я. Лайзане с. 77, з. 2
Прыжки вперед на двух ногах	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах. Совершенствовать умение бросать в горизонтальную цель. Упражнять в бросании предмета в определенном направлении. Развивать умение реагировать на сигнал. Воспитывать желание тренироваться.	С. Я. Лайзане с. 78, з. 3

Ходить по гимнастической скамейке	Формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание укреплять здоровье.	С. Я. Лайзана с. 79, з. 4
Прыжки в длину с места	Формировать умение прыгать в длину с места. Закрепить метание вдаль из-за головы. Развитию чувства равновесия. Воспитывать интерес к упражнениям с предметами.	С. Я. Лайзана с. 80, з. 5
Бросание мяч вдаль от груди	Совершенствовать умение ходить парами в определенном направлении. Формировать навык броска мяч вдаль от груди. Упражнять в катании мяча. Развивать внимательность.	С. Я. Лайзана с. 82, з. 6
Прокатывание мяча	Закрепить умение ходить парами в определенном направлении. Совершенствовать навык броска мяч вдаль от груди. Упражнять в катании мяча, Развивать ловкость. Воспитывать умение ждать сигнала для начала движений.	С. Я. Лайзана с. 83, з. 7
Бросание и ловля мяча	Формировать умение бросать и ловить мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать чувство равновесия, глазомер. Воспитывать выдержку.	С. Я. Лайзана с. 83, з. 8
Ноябрь		
Прыжки в длину с места	Упражнять в прыжке в длину с места. Формировать умение бросать вдаль правой и левой рукой. Совершенствовать умение переступать через препятствия. Развивать выносливость. Воспитывать умение действовать по сигналу.	С. Я. Лайзана с. 84, з. 1
Ходьба на носочках	Закрепить умение ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках. Совершенствовать умение переступать через препятствия, катать мяч. Формировать умение ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Развивать глазомер. Воспитывать смелость, дружелюбие.	С. Я. Лайзана с. 85, з. 2
Ходьба по наклонной доске	Совершенствовать умение ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Формировать умение бросать мячи вдаль правой и левой рукой. Развивать равновесие. Воспитывать умение сдерживать себя.	С. Я. Лайзана с. 86, з. 3
Подлезание под рейку	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении. Формировать умение подлезать под рейку. Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. Упражнять в ползании. Развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать любовь к народным играм.	С. Я. Лайзана с. 87, з. 4

Бросание в горизонтальную цель.	Формировать умение бросать в горизонтальную цель. Упражнять в прыжках в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Развивать меткость. Воспитывать умение работать в парах.	С. Я. Лайзанае с. 88, з. 5
Прокатывание мяча под дугу	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прокатывании мяча под дугу. Развивать равновесие. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.	С. Я. Лайзанае с. 89, з. 6
Прыжки в длину с места	Формировать умение прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Воспитывать выдержку при выполнении заданий.	С. Я. Лайзанае с. 90, з. 7
Прыжки в длину с места на двух ногах.	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах. Формировать умение ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать ловкость и быстроту движений. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	С. Я. Лайзанае с. 90, з. 8
Декабрь		
Бросание вдаль одной рукой.	Формировать умение бросать вдаль правой и левой рукой. Закрепить ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Развивать внимание и координацию движений. Воспитывать доброе отношение к товарищу.	С. Я. Лайзанае с. 90, з. 1
Ходьба по наклонной доске	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Совершенствовать навык бросания и ловли мяча. Развивать внимание. Воспитывать старательность при выполнении упражнения, вместе с другими детьми	С. Я. Лайзанае с. 92, з. 2
Ходьба по гимнастической скамейке	Закреплять умение бросать вдаль. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Воспитывать желание помочь товарищу.	С. Я. Лайзанае с. 94, з. 3
Лазание по гимнастической стенке	Формировать умение лазать по гимнастической стенке. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия. Воспитывать смелость, выдержку и внимание.	С. Я. Лайзанае с. 95, з. 4
Бросание в горизонтальную цель одной рукой	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдать указанное направление. Совершенствовать прыжки в длину с места. Развивать глазомер. Воспитывать желание добиваться поставленной цели.	С. Я. Лайзанае с. 96, з. 5
Бросание мяча вдаль из-за головы	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку. Совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу. Развивать координацию движений.	С. Я. Лайзанае с. 97, з. 6

	Воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей.	
Прыжки в длину с места	Совершенствовать прыжки в длину с места. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	С. Я. Лайзана с. 97, з. 7
Ползание по гимнастической скамейке	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать желание играть сообща.	С. Я. Лайзана с. 98, з. 8
Метание вдаль одной рукой.	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой. Развивать точность движений. Воспитывать желание выполнять упражнения четко и точно.	С. Я. Лайзана с. 98, з. 8
Январь		
Катание мяча в воротки	Формировать умение детей катать мяч. Упражнять в лазанье по гимнастической стене. Развивать глазомер. Воспитывать умение дружно играть.	С. Я. Лайзана с. 99, з. 1
Ползание на четвереньках по гим. скамейке	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Формировать умение ползать по гим. скамейке. Развивать чувство равновесия и координацию движений. Воспитывать самостоятельность.	С. Я. Лайзана с. 100, з. 2
Прыжки в длину с места на двух ногах	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному. Совершенствовать прыжок в длину с места. Упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер. Воспитывать умение помогать товарищу.	С. Я. Лайзана с. 101, з. 3
Ползание на четвереньках и подлезание под дугу	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку). Закреплять умение ходить по гимн. скамейке. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.	С. Я. Лайзана с. 102, з. 4
Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске. Развивать внимание. Воспитывать умение дружно играть.	С. Я. Лайзана с. 103, з. 5
Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, формировать умение прыгать в длину с места. Развивать глазомер, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать умение при необходимости оказывать помощь.	С. Я. Лайзана с. 104, з. 6
Ходьба по гимн. скамейке	Формировать умение прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании.	С. Я. Лайзана с. 105, з. 7

	Развивать чувство равновесия, ориентировки в пространстве, быстроту реакции. Воспитывать выдержку при выполнении заданий.	
Февраль		
Бросание мяча вдаль из-за головы	Формировать умение катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать умение дружно действовать в коллективе.	С. Я. Лайзана с. 107, з. 8
Метание вдаль двумя руками из-за головы	Формировать умение детей катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей. Развивать быстроту реакции. Воспитывать выдержку и внимание.	С. Я. Лайзана с. 108, з. 1
Ползание на четвереньках	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать взаимопомощь.	С. Я. Лайзана с. 109, з. 2
Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места. Развивать глазомер, координацию движений, чувство равновесия. Воспитывать доброе отношение к товарищу.	С. Я. Лайзана с. 109, з. 3
Ходьба по гимн. скамейке	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, формировать умение детей бросать и ловить мяч. Развивать ловкость. Воспитывать сдержанность.	С. Я. Лайзана с. 110, з. 4
Ползание на четвереньках по гимн. скамейке	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, формировать умение детей подпрыгивать. Развивать координацию движений, быстроту реакции. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	С. Я. Лайзана с. 111, з. 5
Ползание на четвереньках и подлезание под рейку	Формировать умение катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках. Развивать глазомер, координацию движений. Воспитывать желание помочь товарищу.	С. Я. Лайзана с. 112, з. 6
Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	Формировать умение ползать по гимн. скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель. Развивать чувство равновесия, глазомер. Воспитывать выдержку, смелость.	С. Я. Лайзана с. 113, з. 7
Ходьба по гимн. скамейке, руки в стороны	Упражнять детей в ходьбе по гимн. скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах. Развивать быстроту реакции, чувство равновесия, координацию движений. Воспитывать желание играть сообща.	С. Я. Лайзана с. 114, з. 8
Март		
Бросание мяча вдаль из-за головы	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротники, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к упражнениям с предметами.	С. Я. Лайзана с. 114, з. 1
Ходьба по гимн. скамейке и спрыгивание с неё	Упражнять в ходьбе по гимн. скамейке, формировать умение детей спрыгивать с нее, закреплять метание	С. Я. Лайзана с. 115, з. 2

	вдаль из-за головы, совершенствовать навык ходить парами. Развивать чувство равновесия. Воспитывать умение смелость.	
Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой. Развивать ловкости. Воспитывать смелость, дружелюбие.	С. Я. Лайзана с. 116, з. 3
Ходьба по гимн. скамейке	Упражнять в ходьбе по гим. скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку. Совершенствовать навык становиться в круг, взявшись за руки. Развитию чувство равновесия, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, уверенность.	С. Я. Лайзана с. 117, з. 4
Прыжки в длину с места на двух ногах	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	С. Я. Лайзана с. 118, з. 5
Бросание и ловля мяча	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке. Развивать умение сохранять правильную осанку. Воспитывать чувство взаимопомощи.	С. Я. Лайзана с. 119, з. 6
Ползание на четвереньках по гимн. скамейке	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке. Развивать умение сохранять правильную осанку. Воспитывать чувство взаимопомощи.	С. Я. Лайзана с. 119, з. 7
Ходьба на четвереньках	Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках. Развивать точность движений. Воспитывать доброе отношение к товарищу.	С. Я. Лайзана с. 120, з. 8
Апрель		
Ходьба по гимн. скамейке и спрыгивание с нее	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, формировать умение детей бросать и ловить мяч. Развивать ловкость и быстроту движений. Воспитывать выдержку при выполнении заданий.	С. Я. Лайзана с. 121, з. 1
Ползание на четвереньках и подлезание под дугу	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели. Развивать меткость. Воспитывать желание помочь товарищу.	С. Я. Лайзана с. 122, з. 2
Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу. Развивать глазомер, координацию движений, ловкости. Воспитывать желание добиваться поставленной цели.	С. Я. Лайзана с. 123, з. 3
Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	Формировать умение бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске. Развивать чувство равновесия, ловкость, смелость. Воспитывать желание играть сообща.	С. Я. Лайзана с. 124, з. 4

Метание вдаль правой и левой рукой	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места. Развивать быстроту реакции. Воспитывать желание выполнять упражнения четко и точно.	С. Я. Лайзана с. 125 з. 5
Ходьба по гимн. скамейке и спрыгивание с неё	Закреплять умение ходить по гимн. скамейке, упражнять в спрыгивании, формировать умение детей бросать и ловить мяч. Развивать выносливость. Воспитывать выдержку.	С. Я. Лайзана с. 126 з. 6
Ползание на четвереньках по гимн. скамейке	Совершенствовать ползание по гимн. скамейке и метание вдаль от груди. Развивать внимание и ловкость. Воспитывать желание добиваться поставленной цели.	С. Я. Лайзана с. 127 з. 7
Бросание в горизонтальную цель правой и левой рукой	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске. Развивать координацию движений. Воспитывать смелость, дружелюбие.	С. Я. Лайзана с. 127 з. 8
Бросание мяча вдаль из-за головы обеими руками	Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы. Развивать точность движений. Воспитывать смелость, самостоятельность.	
Май		
Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание играть сообща	С. Я. Лайзана с. 129 з. 2
Ходьба по гимн. скамейке	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимн. скамейке. Развивать чувство равновесия и глазомер. Воспитывать желание выполнять упражнения четко и точно.	С. Я. Лайзана с. 130 з. 3
Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч. Развивать точность движений. Воспитывать смелость, дружелюбие.	С. Я. Лайзана с. 131 з. 4
Бросание мяча через сетку вверх и вдаль двумя руками	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимн. скамейке, прыгать в глубину. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать выдержку и внимание.	С. Я. Лайзана с. 132, з. 5
Ползание на четвереньках по гимн. скамейке	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимн. скамейке и прыжке в глубину. Развивать смелость, ловкость. Воспитывать умение работать в парах.	С. Я. Лайзана с. 133, з. 6
Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места. Развивать устойчивое равновесие. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	С. Я. Лайзана с. 133, з. 7

Бросание мяча через сетку вверх - вдаль и в сетку	Закреплять умение ходить по гимн. скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед. Развивать умение сохранять правильную осанку. Воспитывать чувство коллективизма.	С. Я. Лайзане с. 134, з. 8
Бросание мяча через сетку вверх - вдаль и в сетку	Закреплять умение ходить по гимн. скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед. Развивать ловкость и быстроту движений. Воспитывать желание помочь товарищу.	С. Я. Лайзане с. 134, з. 8

Календарно – тематическое планирование по освоению образовательной области развитие речи в первой младшей группе

Тема занятия	Цель	Источник
Сентябрь		
«Путешествие по территории участка». «Путешествие по групповой комнате».	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 31, 32
«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой мл. гр., стр.33
Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку—Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 34
Рассматривание сюжетных картин (по выбору вос-ля	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 4
Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 44, 45, 46,48
Октябрь		

<p>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</p> <p>Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»</p>	<p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p> <p>Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значения слов <i>вверх</i> — <i>вниз</i>, научить отчетливо произносить их.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речив первой младшей группе детского сада., стр. 36, 37</p>
<p>Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»</p> <p>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</p>	<p>Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку ит. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i>; учить отчетливо произносить звук <i>а</i>, небольшие фразы.</p> <p>Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i>.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 38, 40</p>
<p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»</p> <p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</p>	<p>Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>ид</i>. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 42, 43</p>
<p>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки «Разговоры» Рассматривание сюжетных картин (по выбору восп.</p>	<p>Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях). Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 44, 45</p>

Ноябрь

<p>Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</p> <p>Дидактическое упражнение «Ветерок».</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»</p>	<p>Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p> <p>С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 46,48</p>
<p>Дидактическая игра «Это я придумал».</p> <p>Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</p> <p>Чтение сказки «Козлятки и волк»</p>	<p>Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.50,52</p>
<p>Чтение сказки «Козлятки и волк»</p> <p>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p> <p>Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 52,53</p>
<p>Рассматривание сюжетных картины «Делаем машину»</p> <p>Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»</p>	<p>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p>Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 54,55</p>

Декабрь		
<p>Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i>. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»</p>	<p>Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p> <p>Познакомить детей с новым произведением</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 58,59</p>
<p>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i>.</p> <p>Дидактическая игра «Далеко – близко»</p>	<p>Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</p> <p>Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 60,61</p>
<p>Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» Дидактическая игра «Подбери перышко»</p>	<p>Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.</p> <p>Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».</p> <p>Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.62,63</p>
<p>Рассматривание сюжетных картины «Дед Мороз»</p> <p>Дидактические упражнения и игры на произношение звука "к".</p> <p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»</p>	<p>Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p> <p>Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i>, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь.</p> <p>Познакомить детей с новым художественным произведением.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 65</p>

<p>Чтение сказки А.Н. Толстого «Три медведя»</p> <p>Совершенствование звуковой культуры речи</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Учитывать детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»).</p> <p>Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 68</p>
<p>Январь</p>		
<p>Рассказывание без наглядного сопровождения</p> <p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i></p>	<p>Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.</p> <p>Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 69,70</p>
<p>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</p> <p>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи: звуки Т, Ть</p>	<p>Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i>, развивать голосовой аппарат спомощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.71,72</p>
<p>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</p> <p>Повторение материала</p>	<p>Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p> <p>Необходимо повторить то занятие(без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 73,74</p>

Февраль		
<p>Чтение русской народной сказки «Теремок». Звуковая культура речи: звук Х</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Теремок» (образ. М. Булатова) и песенкой-приказкой.</p> <p>Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.,стр. 74,75</p>
<p>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p>	<p>Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p> <p>Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.,стр. 76,79</p>
<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</p> <p>Инсценирование сказки «Теремок»</p> <p>Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения</p> <p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>	<p>Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p> <p>Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук <i>э</i>, звукоподражание <i>эй</i>.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.,стр.80,81</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.,стр.88,89</p>

Март

<p>Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Рассматривание сюжетной картины</p>	<p>Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.,стр. 81,82</p>
<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Рассматривание сюжетных картины «Чудо-паровозик»</p>	<p>Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речив первой младшей группе детского сада.,стр. 84,85</p>
<p>Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».</p>	<p>Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.,стр. 86,87</p>
<p>Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речив первой младшей группе детского сада., стр.88,89</p>
<p>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</p>	<p>Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.,стр. 90,91</p>

Апрель

<p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Повторение русской народной сказки «Маша и медведь».</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова).</p> <p>Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.92</p>
<p>Знакомство с новой игрушкой</p> <p>Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</p>	<p>Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 93,94</p>
<p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Купание куклы Кати</p>	<p>Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p> <p>Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мельница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i>; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.94,96</p>
<p>Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"</p> <p>Повторение материала</p>	<p>Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p> <p>С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 97,98</p>

Май

<p>Чтение сказки А.и П. Барто "Девочка-ревушка"</p> <p>Рассматривание картины "У аквариума"</p>	<p>Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.99,100</p>
<p>Чтение рассказа Г Балла «Желтячок»</p> <p>Дидактические упражнения "Такили не так?".</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"</p>	<p>Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик"</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.,стр. 100,101</p>
<p>Дидактические упражнения "Так да не так?".</p> <p>Здравствуй, весна!</p> <p>Повторение материала</p>	<p>Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); спомощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p> <p>Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p> <p>Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированное того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.,стр.103,104</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.,стр. 105</p>

Календарно-тематическое планирование по художественной литературе в первой младшей группе.

Сентябрь			
3 неделя	Ай, не плачь, не плачь, не плачь.	стр.45	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Маша и медведь (Обработка М. Булатова.)	стр.53	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
5 неделя	Вкусная каша	Стр.59	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)

Наши уточки с утра. стр.47; Ай, ду-ду, ду-ду. стр.45;

Заяц Егорка. стр.46;

Кто как кричит. Барто А.Л. стр.61; Воробьиное купание. Левин В.А. стр.70 ; Ай да суп.

Токмакова И.П. стр.78;

Ой, как весело. (Эстонская потешка) стр.102; Осенние листья. Токматова И.П. стр.78;

Что за яблочко? Пушкин А.С. стр.76;

Дождик. Черный С. стр.81.

Октябрь			
1 неделя	Козлятки и волк. (Обработка К. Ушинского)	Стр.52	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Мишка, мишка, лежебока. Берестов В.Д.	Стр.62	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Ай, Ванька дружок.	Стр.45	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года)
4 неделя	Как Саша и Алеша пришли в детский сад. Калинина Н. Д.	Стр.90	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)

Котауси и Мауси. (Английская песенка. Перевод К. Чуковского) стр.100; Спать пора.(Перевод с украинского С. Маршака) стр.111;

Где мой пальчик? Саконская Н.П. стр.76; Ах, ты моя деточка. стр.46;

Бай, бай, бай, бай. стр.46;

Большая кукла. Берестов В. Д. стр.61;

Приглашение к завтраку. Пикулева Н.В. стр.76; Путаница. Чуковский К.И. стр.85;

Про жука. Калинина Н.Д. стр.91;

Едем, едем на лошадки (Шведская потешка) стр. 99.

Ноябрь			
1 неделя	Бежала лесочком.	Стр.46	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Искалочка. Берестов В.Д.	Стр.62	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года)
3 неделя	Лис и мышонок. Бианки В.В.	Стр.90	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года)
4 неделя	Горшочек каши. Братья Гримм.	Стр.108	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)			
Из-за леса, из-за гор.стр.47; Катя в яслях. Александрова З.Н. стр.60; Утром. Клокова М.П. стр.67; Солнышко. Прокофьев А.А. стр.75; Воробей. Черный С. стр.80; Кубик на кубик. Тайц Я.М. стр.92; Ласковые песенки. стр.100; Все спят. Капутикян С.Б. стр.112; Га-га-га. Биссет Д. стр.115; Как лисичка бычка обидела (Эскимосская сказка) стр.106.			
Декабрь			
1 неделя	Идет Бай по стене.	Стр.46	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года)
2 неделя	На санках. Высотская О.И.	Стр.64	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года)
3 неделя	Дед Мороз. Клокова М.П.	Стр.65	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года)
4 неделя	Елочка. Кудашева Р.А.	Стр.68	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года)
5 неделя	Снег идет. Познанская М.А.	Стр.75	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3года)

Куй, куй чеботок. стр.47;
 Теремок. (Обработка М. Булатова) стр.55; Елка наряжается. Аким Я.Л. стр.59; Ежик.
 Клокова М.П. стр.66;
 Поиграем. Токмакова И.П. стр.79;
 Был у Пети и Миши конь. Толстой Л.Н. стр.93; Снегирек. (Немецкая потешка) стр.103;
 Крошка - малышка. (Шотландская сказка) стр.107; Маша обедает. Капутикян С.Б. стр.
 112;
 В магазине игрушек. Янчарский Ч. стр.116; Снежный кролик. Высотская О.И.
 стр.64; Почему один Егорка? Лагздынь Г.Р. стр.69.

Январь

1 неделя	Наша Маша маленькая	Стр.47	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Кошка. Сапгир Г.В.	Стр.77	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	На нашем дворе. Чарушен Е.И.	Стр.94	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)

Ну-ка, милый постушок. стр.48; Пошел котик на торжок. стр.49;
 Три медведя. (Обработка Л. Толстого) стр. 57; Песня машиниста. Веденский А.И. стр.63;
 Казачья колыбельная. Лермонтов М.Ю. стр.71;
 Соловей - соловушка. (Латышская потешка) стр. 103; Обновки. Воронько П.Н. стр.111;
 Кто скорей допьет? Капутикян С.Б. стр.112;
 Три веселых братца. (Немецкая потешка) стр.104; Лисий хвостик. Пикулева Н.В. стр.74.

Февраль

1 неделя	Пошли коровушки.	Стр.49	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года)
2 неделя	Утром. Александрова З.Н.	Стр.60	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года)
3 неделя	Сельская песня. Плещеев.А.Н.	Стр.74	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года)
4 неделя	Вечерний хоровод. Черный С.	Стр.79	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года) Привяжу я козлика. стр.49; Котенок. Берестов В.Д. стр.62; Утром. Клокова М.П. стр.67; Каша. Токмакова И.П. стр.78; Бу-бу-бу, я рогатый. (Литовская потешка) стр.99; Мед.(Башкирская потешка)стр.101; Пирог. Воронько П.Н. стр.111; Хлюп -хлюп. Капутикян С.Б. стр.114; Про Томку. Чарушин Е.И. стр.97; Свинки. Чуковский К.И. стр.88.			
Март			
1 неделя	Солнышко-ведрышко.	Стр.50	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Зима прошла. Клокова М.П.	Стр.66	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Цветок. Морец Ю.П.	Стр.72	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Горкой, горкой, горушкой. (Белорусская потешка)	Стр.99	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года)
5 неделя	Друзья. Янчарский Ч.	Стр.117	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года) Ой, зайныка, по сеничкам. стр.48; Стрекоза. Клокова М.П. стр.67; Грядка. Лагздынь Г.Р. стр.69; Лечу куклу. Образцов П.А. стр.73; "Свет наш солнышко!" Пушкин.А.С. стр.76;Галчата. Черный.С. стр.80; Поросенок. Чуковский К.И. стр.85; Спала кошка на крыше. Толстой Л.Н. стр.93; Ой ты, заюшка - пострел. (Молдавская потешка) стр.102;Ты, собачка, не лай.(Молдавская потешка) стр.104.			
Апрель			
1 неделя	У Аленки в гостях.	Стр.50	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года)
2 неделя	Мышка. Веденская А.И.	Стр.62	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Приказ. Мошковая Э.Э.	Стр.72	Хрестоматия для чтения детям в детском

			саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Ветер по морю гуляет. Пушкин А.С.	Стр.76	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3года) Сел сверчок на шесток. стр.50; Земляничка. Павлова Н.П. стр.92;Поехали, поехали. стр.49; Котик и козлик. Жуковский В.А. стр.64;Петушок. Лагздынь Г.Р. стр.69; Веснянка. Ладыжец В.И. стр.70;Жеребенок. Черный С. стр.81; Загадка. Черный С. стр.82; Песенка про бычка. (Кабардино-балкарская песня) стр.102; Сапожник. (Польская потешка) стр.102; Два козлика. Ушинский К.Д. стр.93; Федотка. Чуковский К.И. стр.88.			
Май			
1 неделя	Белка. Клокова М.П.	Стр.65	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Уж я Танюшке Пирог испеку.	Стр.50	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Босоногий гусенок. Костецкий А.Г.	Стр.67	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Я козочка. (Литовская потешка)	Стр.104	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года) Чики, чики, кички. стр.51; Топ-топ. (Кабардино-балкарская потешка) стр.103;Стирка. Лагздынь Г.Р. стр.69; Страшилище. Мориц Ю.П. стр.72;Уши. Мошковская Э.Э. стр.73; Надула кошка шар. Пикулева Н.В. стр.74;Я сам. Сеф Р.С. стр.77; Имя. Черный С. стр.82; Про кота. Черный С. стр.83; Курица. Чуковский К.И. стр.85;Желтячок. Балл Г.А. стр.89			