

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 города  
Ставрополя**

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 87  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 87  
\_\_\_\_\_  
Е. В. Полякова  
Приказ № 24-ОД от 01.09 2023г.

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
на 2023-2024 учебный год  
(составлена в соответствии с ФОП и ФГОС ДО)**

**Подготовила:  
педагог-психолог  
Магомедова Джамиля Мухтаровна**

Ставрополь,  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка
<b>1.2.</b>	Цели и задачи реализации программы
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы формирования программы
<b>1.4.</b>	Возрастные особенности детей дошкольного возраста
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>1.5.</b>	Планируемые результаты освоения программы
<b>2. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1. МЛАДШАЯ ГРУППА</b>	
<b>2.1.2</b>	Адаптация
<b>2.1.3.</b>	Психологическая диагностика
<b>2.1.4.</b>	Развивающая работа и психологическая коррекция
<b>2.1.5.</b>	Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения по программе «Цветик-семицветик»
<b>2.1.6</b>	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в младшей группе
<b>2.2. СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>	
<b>2.2.1</b>	Психологическая диагностика
<b>2.2.2</b>	Развивающая работа и психологическая коррекция
<b>2.2.3</b>	Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения по программе «Цветик-семицветик»
<b>2.2.4</b>	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе
<b>2.3. СТАРШАЯ ГРУППА</b>	
<b>2.3.1</b>	Психологическая диагностика
<b>2.3.2</b>	Развивающая работа и психологическая коррекция
<b>2.3.3.</b>	Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения по программе «Радуга толерантности»
<b>2.3.4</b>	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе
<b>2.4. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА</b>	
<b>2.4.1.</b>	Психологическая диагностика
<b>2.4.2</b>	Развивающая работа и психологическая коррекция
<b>2.4.3</b>	Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения по программе «Хочу

	вырасти счастливым» по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ, для работы с детьми 6 – 7 лет
<b>2.4.4</b>	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»
<b>2.5</b>	Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса.
<b>2.6</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
<b>2.7</b>	Календарно-тематическое планирование на развитие детско-родительских отношений «Радость воспитания»
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>
	<b>III. Организационный раздел</b>
<b>3.1</b>	Методическое и информационное обеспечение программы
<b>3.2</b>	Использованная литература

## І. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом МБДОУ д/с №87, разработанная в соответствии с законами РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
- Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

с документами Федеральных служб

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 города Ставрополя.

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»

### **Нормативно-правовая база создания Программы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изм. на 21.12.2004 года)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению без- опасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 7.- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;
9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. № 7.
11. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого- педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
12. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г .№996-р «Об утверждении Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 15.1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

16. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

17. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ д/с № 8 7 г. Ставрополя.

18. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз "Об образовании", иные законы и нормативные акты Ставропольского края

19. Устав и др. локальные акты МБДОУ д/с № 87 г. Ставрополя

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель** – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

### **Задачи:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей; - предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение диагностической работы;
- проведение развивающей и психо коррекционной работы;
- проведение консультативной работы;
- проведение психопрофилактической работы.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

### **Принципы:**

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через ее включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

#### **Подходы:**

- Рефлексивно-деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);
- Личностно - ориентированный подход (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);
- Культурно - исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

### **1.4. Возрастные особенности детей**

#### **Возраст от 1,5 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим

действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заменителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

##### **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

### **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

### **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

### **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. МЛАДШАЯ ГРУППА.

#### 2.1.1. Адаптация

**Длительность программы:** частота занятий 1 раз в неделю.

Длительность каждого занятия 10 минут.

Программа рассчитана на 3 месяца.

##### 1. Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

###### 1. Принцип гуманизма как основополагающий

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть сильными и развивающими.

###### 2. Принцип природосообразности и индивидуализации

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

###### 3. Принцип развития

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

###### 4. Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

###### 5. Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

#### **Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (1,5 - 3 года)**

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неумном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами. Так, в процессе

ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования. В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые им действия взрослых.

В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними.

На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малышу по-прежнему необходимы внимание и ласка взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами.

Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия.

Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; предречевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет. Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых.

Активная речь появляется в 1,5 года. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. На протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.

Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами.

Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам.

Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка – процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками.

Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней – ситуативно-деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в

сотрудничестве со взрослым. В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение все более становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается прежде всего как средство общения с взрослым.

На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса.

Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается ко взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность.

На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельностей, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества и становление игровых замещений.

**Календарно-тематическое планирование на облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний**

**«Адаптация»**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности
<b>Октябрь</b>		
<b>1. «Божья коровка»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры.</li> <li>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле.</li> <li>4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов).</li> <li>5. Развитие внимания, речи, воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание божьей коровки</li> <li>3. Игра «Поймай божью коровку»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»</li> <li>5. Дыхательное упражнение «Согреем божью коровку»</li> <li>6. Подвижная игра «Божья коровка и ветер»</li> <li>7. Упражнение «Большой-маленький»</li> <li>8. Рисование пальчиками</li> </ol>
<b>2. «Листопад»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</li> <li>2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>3.Снятие импульсивности, повышенной двигательной активности.</li> <li>4.Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</li> <li>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</li> <li>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Прогулка в осенний лес»</li> <li>3. Игра «Солнышко и дождик»</li> <li>4. Двигательное упражнение «Листья летят»</li> <li>5. Рисование</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>
<b>3. «Мячик»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</li> <li>2. Повышение эмоционального тонуса.</li> <li>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</li> <li>4. Развитие ориентации в пространстве.</li> <li>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</li> <li>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание мяча, определение формы, цвета, размера.</li> <li>3. Стихотворение «Мой весёлый звонкий мяч»</li> <li>4. Подвижная игра «Мячики»</li> <li>5. Игра «Найди мяч»</li> <li>6. Упражнение «Волшебный мешочек»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>

	воображения.	
<b>4.«Прогулка осенний лес»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</li> <li>3. Снижение излишней двигательной активности.</li> <li>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</li> <li>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за, ...) местонахождение вещей.</li> <li>6. Развитие общей моторики.</li> <li>7. Развитие памяти, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание картины «Осенний лес»</li> <li>3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</li> <li>4. Упражнение «Найди ёжика»</li> <li>5. Стихотворение «Что ты, ёж, такой колючий»</li> <li>6. Подвижная игра «Ёж и лиса»</li> <li>7. Упражнение «Классификация»</li> <li>8. Подвижная игра «Ёжик»</li> <li>9. Ритуал прощания</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>		
<b>1. «Весёлый Петрушка»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</li> <li>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</li> <li>3. Закрепление пространственных представлений.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Знакомство с Петрушкой</li> <li>3. Подвижная игра «Паровоз»</li> <li>4. Игра «Где же ваши ручки»</li> <li>5. Упражнение «Билетики»</li> <li>6. Подвижная игра «Карусели»</li> <li>7. Потешка с движениями</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>
<b>2. «Мячики»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</li> <li>4. Развитие ориентации в своем теле.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание мячей: большого и маленького</li> <li>3. Подвижная игра «Мячики»</li> <li>4. Релаксация «Ветерок»</li> <li>5. Потешка с движениями «Друг веселый, мячик мой»</li> <li>6. Подвижная игра в паре</li> <li>7. Рисование «Мячи»</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>

<b>3. «Мыльные пузыри»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</li> <li>2. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</li> <li>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</li> <li>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания, речи, воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Наблюдение за мыльными пузырями</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки»</li> <li>4. Малоподвижная игра «Надувайся, пузырь»</li> <li>5. Игра «Пузыри в баночке»</li> <li>6. Игра «Громко – лети, тихо – лежи»</li> <li>7. Игры с мячом в паре</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>
<b>4. «Мишка»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</li> <li>4. Развитие координации движений. Общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания, речи, воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Знакомство с медвежонком.</li> <li>3. Подвижная игра «Разбуди Мишку»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Как под горкой»</li> <li>5. Слушание пения птиц</li> <li>6. Подвижная игра «У медведя во бору»</li> <li>7. Рисование «Мед для медведя»</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>
<b>Декабрь</b>		
<b>1. «Колобок»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</li> <li>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</li> <li>3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</li> <li>4. Развитие восприятия.</li> <li>5. Развитие пространственных представлений.</li> <li>6. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Инсценирование сказки «Колобок»</li> <li>3. Упражнение «Накорми зайчика»</li> <li>4. Физкультминутка «Лесная тропинка»</li> <li>5. Игра «Прятки»</li> <li>6. Упражнение «Волшебный мешочек»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Палец о палец»</li> <li>8. Подвижная игра «Колобок»</li> <li>9. Ритуал прощания</li> </ol>

<b>2. «Мишка»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</li> <li>4. Развитие координации движений. Общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания, речи, воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Знакомство с медвежонком.</li> <li>3. Подвижная игра «Разбуди Мишку»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Как под горкой»</li> <li>5. Слушание пения птиц</li> <li>6. Подвижная игра «У медведя во бору»</li> <li>7. Рисование «Мед для медведя»</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>
<b>3. «Зайка»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</li> <li>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</li> <li>4. Развитие умений починаться правилам игры, отработка быстроты реакции.</li> <li>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</li> <li>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Зайка»</li> <li>3. Потешка с движениями</li> <li>4. Подвижная игра «Лиса и зайчик»</li> <li>5. Упражнение «Волшебный мешочек»</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>
<b>4. «Новый год»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</li> <li>3. Отработка быстроты реакции.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</li> <li>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Знакомство с дедом Морозом</li> <li>3. Игра «Какая ель»</li> <li>4. Игра «Заморожу»</li> <li>5. Дыхательное упражнение «Погреем пальчики»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики у нас попляшут»</li> <li>7. Игра «Угадай на ощупь»</li> <li>8. Рисование «Игрушки на ёлочке»</li> </ol>

### 2.1.2 Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей).	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н.Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
<b>Познавательное развитие</b>	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
	Способы ориентировки в форме предметов	«Группировка игрушек».	
	Умение анализировать и сравнивать	Найди пару	
	Восприятие цвета	Работа с разноцветной мозаикой	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Зрительная память	10 предметов	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
<b>Речевое развитие</b>	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Сюжетные картинки».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.

<b>Физическое развитие</b>	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
----------------------------	--	----------------------	---

### 2.1.3 Развивающая работа и психологическая коррекция.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
<b>Познавательное развитие</b>	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
<b>Речевое развитие</b>	Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично

	двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями изменение громкости, темпа и ритма музыки.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

### 2.1.4 Календарно – тематическое планирование

#### по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
<b>Давайте дружить</b>	Сплочение группы, формирование положительного отношения к занятиям.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы».</li> <li>3. Появление Ушастика.</li> <li>4. Динамическая пауза «Звериная зарядка».</li> <li>5. Задание «Прятки».</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</li> <li>7. Задание «Лабиринт».</li> <li>8. Игра «Карусели».</li> <li>9. Игра «Раздувайся, пузырь».</li> <li>10.Рефлексия.</li> </ol>	2 неделя февраля
<b>Радость</b>	Знакомство с эмоцией «Радость», создание благоприятной атмосферы на занятии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Улыбка»</li> <li>2. Беседа «Я радуюсь, когда...»</li> <li>3. Упражнение «Гномик»</li> <li>4.Динамическая пауза «Солнышко»</li> <li>5.Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»</li> <li>6. Задание «Радостная страничка»</li> <li>7.Музыкальное задание «Веселый мишка»</li> <li>8. Динамическая пауза</li> <li>9. Упражнение «Буратино».</li> <li>10.Рефлексия.</li> </ol>	3 неделя февраля

<p><b>Грусть</b></p>	<p>Знакомство с эмоцией «грусть», создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Загадочные билеты».</li> <li>3.Игра «Аплодисменты».</li> <li>4. Сказка «Курочка ряба».</li> <li>5. Беседа «Мне грустно, когда...»</li> <li>6. Упражнение «Гномик».</li> <li>7. Задание «Грустный утенок».</li> <li>8. Музыкальный момент.</li> <li>9. Задание «Ребята в поезде».</li> <li>10. Игра «Угадай эмоцию».</li> <li>11. Подвижная игра «Грустный-веселый».</li> <li>12. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном».</li> <li>13. Задание «грустная страничка».</li> <li>14. Упражнение «Найди утят».</li> <li>15. Рефлексия</li> </ol>	<p>4 неделя февраля</p>
<p><b>Гнев</b></p>	<p>Знакомство с эмоцией «гнев», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Зеркало».</li> <li>3.Беседа «Я сержусь, когда...»</li> <li>4. Игра «Гномик».</li> <li>5. Упражнение «Король –боровик».</li> <li>6. Задание «Проведи дорожку».</li> <li>7.Игра «Угадай эмоцию».</li> <li>8. Задание «Найди хозяйку».</li> <li>9. Работа с гневом</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном».</li> <li>11.Задание «Сердитая страница»</li> <li>12. Задание Найди сердитого зверя».</li> <li>13. Рефлексия</li> </ol>	<p>1 неделя марта</p>

<b>Словарик эмоций</b>	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление персонажа Мишутка</li> <li>3. Игра «Угадай эмоцию».</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»</li> <li>5.Задание «Найди маски героям»</li> <li>6.Игра «Слушай внимательно».</li> <li>7.Игра «Замри».</li> <li>8. Задание «Собери картинку».</li> <li>9. Игра «Найди отличие».</li> <li>10.Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге».</li> <li>11.Рефлексия.</li> </ol>	2 неделя марта
<b>Мальчики-одуванчики</b>	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, навыков самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Угадай, кто это?»</li> <li>3. Упражнение «Попади в цель».</li> <li>4. Подвижная игра «Транспорт».</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик».</li> <li>6. Задание «Профессии».</li> <li>7.Задание «Открытка».</li> <li>8.Рефлексия.</li> </ol>	3 неделя марта
<b>Девочки-припевочки</b>	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, чувства потребности радовать своих близких добрыми делами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Угадай, кто это?»</li> <li>3.Игра «Уборка».</li> <li>4. Игра «Поварята».</li> <li>5. Игра «Подарки».</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Цветки».</li> <li>7. Задание «Кукла».</li> <li>8. Задание «Бусы».</li> <li>9. Игра «Наряд».</li> <li>10. Рефлексия.</li> </ol>	4 неделя марта

<b>День смеха</b>	Развитие воображения, интереса детей к окружающему миру, творческого мышления.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Едем в гости»</li> <li>3. Подвижная игра «Петушок».</li> <li>4. Задание «Яркий хвост».</li> <li>5. Подвижная игра «Поросята».</li> <li>6. Задание «Кто громче хрюкнет».</li> <li>6. Динамическая пауза «Маленький кролик».</li> <li>7. Задание «Угощение для кролика».</li> <li>8. Подвижная игра «Кошка».</li> <li>9. Задание «В комнате смеха».</li> <li>10. Задание «Вспоминайка».</li> <li>11. Рефлексия.</li> </ol>	1 неделя апреля
-------------------	--	---	-----------------

**2.1.5 Календарно – тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы в младшей группе**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Занятие №1 По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина).</li> <li>2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета.</li> <li>3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу.</li> <li>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы).</li> <li>5. Развитие внимания и памяти.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с Белочкой. Упражнение «Комплименты»</li> <li>• Упражнение «Узнай, кто спрятался?»</li> <li>• Упражнение «Вспоминая сказку»</li> <li>• Упр. «Большой круг – маленький круг»</li> <li>• Упр. с матрешкой</li> <li>• Конструирование по образцу</li> <li>• Упр. «Кто в домике живет?»</li> <li>• Игра «По порядку становись»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия.</li> </ul>	1 неделя ноября

<p><b>Занятие №2</b> <b>По сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»</b></p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упражнение «Комплименты»</li> <li>• Создание проблемной ситуации (по сюжету сказки)</li> <li>• Упр. «Петушки»</li> <li>• Упр. «Разноцветные карандаши»</li> <li>• Упр. «Угадай, кто спрятался»</li> <li>• Динамическая пауза «Гномы-великаны»</li> <li>• Игровая мотивация «Маленькие волшебники»</li> <li>• Раскрашивание по образцу</li> <li>• Упр. «Коробки с карандашами»</li> <li>• Упр. «Коробки с карандашами – 2»</li> <li>• Аплодисменты для друга</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>2 неделя ноября</p>
<p><b>Занятие №3</b> <b>По сюжету русской народной сказки Репка»</b></p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6 Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Что бывает круглым?», «Что бывает желтым?»</li> <li>• Пересказ сказки с показом персонажей на фланелеграфе</li> <li>• Упр. «Дружно в ряд» - выстраивание сериационного ряда геометрических фигур – персонажей (по образцу)</li> <li>• Упр. «Запомни и назови»</li> <li>• Упр. «Назови и нарисуй»</li> <li>• Упр. «Слушай внимательно»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>3 неделя ноября</p>
<p><b>Занятие №4</b></p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем – Белкой и бельчонком. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Найди одинаковые предметы»</li> <li>• Упр. «Кто где живет?»</li> <li>• Упр. «Две собачки»</li> </ul>	<p>4 неделя ноября</p>

	<p>4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Зеркало»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	
<b>Занятие №5</b>	<p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие мышления (классификация).</p> <p>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Назови и нарисуй»</li> <li>• Упр. «Картинки - Запоминалки»</li> <li>• Упр. «Какой предмет лишний?»</li> <li>• Упр. «Кролик – заяц»</li> <li>• Упр. «Накорми домашних животных»</li> <li>• Упр. «Лягушки»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	1 неделя декабря
<b>Занятие № 6</b>	<p>1. Развитие восприятия (форма).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие навыков счета.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровыми персонажами. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Пять слов»</li> <li>• Упр. «Я знаю, что бывает круглым»</li> <li>• Упр. «Рисуем фигуры»</li> <li>• Упр. «Фигуры под зонтиком»</li> <li>• Упр. «Пирамидки»</li> <li>• Упр. «Кузнечик»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	2 неделя декабря
<b>Занятие № 7</b>	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «Узнай, назови, покажи»</li> <li>• Упр. «Помоги рыбкам»</li> <li>• Упр. «Пушистый – гладкий»</li> <li>• Упр. «Вороны»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	3 неделя декабря

	окружающим.		
<b>Занятие № 8</b>	<p>1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).  2. Развитие внимания и наблюдательности.  3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации.  4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).  5. Развитие общей и мелкой моторики.  6. Совершенствование навыков общения.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Расскажи какая? (приметы времени года)»</li> <li>• Упр. «Цветные кубики»</li> <li>• Упр. «Горячий, холодный, теплый»</li> <li>• Упр. «Собери целое»</li> <li>• Упражнение «Домики»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	4 неделя декабря
<b>Занятие № 9</b>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и наблюдательности.  3. Развитие зрительной памяти.  4. Развитие речи и мышления.  5. Развитие общей и мелкой моторики.  6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «Загадки - отгадки»</li> <li>• Игра «Зайчата и волк»</li> <li>• Упр. «Что изменилось?»</li> <li>• Упр. «Рисуем по точкам»</li> <li>• Упр. «Найди отличия»</li> <li>• Упр. Четвертый лишний»</li> <li>• Динамическая пауза</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	1 неделя января
<b>Занятие № 10</b>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и наблюдательности.  3. Развитие речи и мышления.  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование невербальных средств общения.  6. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «Изобрази игрушку»</li> <li>• Упр. «Паровоз с вагончиками»</li> <li>• Упр. «По-порядку становись»</li> <li>• Упр. «Соедини линиями одинаковые рисунки»</li> <li>• Игра «Лохматый пес»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя января

<b>Занятие № 11</b>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и наблюдательности.  3. Развитие зрительной памяти.  4. Развитие речи и мышления.  5. Развитие общей и мелкой моторики.  6. Развитие эмоциональной сферы.  7. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Времена года – месяцы»</li> <li>• Рисование по образцу</li> <li>• Упр. «Предмет, который мне нравится»</li> <li>Упр. «По-порядку становись»</li> <li>• Упр. «Игрушки – запоминалки»</li> <li>• Игра «Кто летает?»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	3 неделя января
<b>Занятие № 12</b>	<p>1. Развитие восприятия и воображения.  2. Развитие внимания и наблюдательности.  3. Развитие речи и мышления.  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Развитие эмоциональной сферы.  6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Предмет, который мне нравится»</li> <li>• Упр. «Горячий, холодный, теплый»</li> <li>• Упр. «Прилетели птицы»</li> <li>• Игра «Кто самый внимательный?»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	1 неделя февраля
<b>Занятие № 13</b>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие речи и мышления.  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Инсценировка сказки «Бычок - смоляной бочок»</li> <li>• Упр. «Прятки с матрешками»</li> <li>• Упр. «В гости куколки пришли – найди отличия»</li> <li>• Упр. «Фигуры и предметы – найди похожие»</li> <li>• Упр. «7 слов»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Кто самый внимательный?»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	2 неделя февраля

<b>Занятие № 14</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти! 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой истории. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Пересказ р.н.с. «Бычок - смоляной бочок»</li> <li>• Упр. «Запомни и нарисуй»</li> <li>• Упр. «Классификация фигур»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Мамы и детки»</li> <li>• Динамическая пауза «Замри!»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	3 неделя февраля
<b>Занятие № 15</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Рассказывание сказки «Репка» (настольный театр)</li> <li>• Упр. «Сериационный ряд»</li> <li>• Упр. «Фигуры и предметы»</li> <li>• Упр. «Времена года»</li> <li>• Игра «Отгадай, чей голосок»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	4 неделя февраля
<b>Занятие № 16</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой истории. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Что мы делаем с утра?»</li> <li>• Упр. «Части суток»</li> <li>• Упр. «Рисуем по – порядку»</li> <li>• Рисование «Моя любимая игрушка».</li> <li>Беседа по рисунку.</li> <li>• Игра «Отгадай, чей голосок»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	1 неделя марта

## 2.2. СРЕДНЯЯ ГРУППА.

### 2.2.1 Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
<b>Познавательное развитие</b>	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Внимание	«Лабиринты»	
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие цвета	«Работа с разноцветной мозаикой»	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Восприятие формы	Восприятие формы	
	Мышление	Тест Равена. Нахождение недостающих деталей	

<b>Речевое развитие</b>	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
<b>Физическое развитие</b>	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

### 2.2.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их,</p>

	<p>определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>

<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

### 2.2.3. Календарно – тематическое планирование

#### по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
<p><b>«Знакомство»</b></p>	<p>1.Познакомить детей друг с другом. 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии.</p>	<p>1. Приветствие 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 4. Игра «Собери цветочек» 5. Игра «Давай знакомиться» 6. Игра «Кто к нам пришел» 7. Коллективная работа «Цветочная полянка» 8. Игра «Раздувайся, пузырь!» 9. Ритуал прощания</p>	<p>2 неделя февраля</p>

<p><b>«Давайте дружить»</b></p>	<p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</p>	<p>1. Приветствие 2. «Паровозик дружбы» 3. Игра «Незнайка» 4. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 5.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Прятки» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «Замри» 9. Игра «Раздувайся, пузырь» 10. Ритуал прощания</p>	<p>3 неделя февраля</p>
<p><b>«Волшебные слова»</b></p>	<p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развивать навыки культурного общения. 3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала</p>	<p>1. Приветствие 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым» 3. Игра «Театр» 4. Игра «Пожалуйста» 5.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 6. Задание «Помоги белочке» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Игра «Вежливо-невежливо» 9. Игра «Вежливый мячик» 10. Ритуал прощания</p>	<p>4 неделя февраля</p>
<p><b>«Правила поведения»</b></p>	<p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3.Развивать навыки культурного общения 4.Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<p>1.Приветствие 2.Игра «Размышляй-ка» 3.Игра «Давай поздороваемся» 4.Динамическая пауза «Танец в кругу» 5.Игра «Кто позвал?» 6.Подвижная игра «Пожалуйста» 7.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 8.Задание «Что хорошо, что плохо» 9.Задание «Дорисуй» 10. Игра «Мячик правил» 11.Ритуал прощания</p>	<p>1 неделя марта</p>

<p><b>«Радость и грусть».</b></p>	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я радуюсь, когда...» 3.Задание «Притворщик» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Игра «Как доставить радость» 6.Задание «Радость и грусть» 7.Задание «притворщик» 8. Задание «Радостное и грустное облачко» 9.Игра «Найди» 10 . Пальчиковая гимнастика «Облака» 11. Музыкальное задание 12. Ритуал прощания</p>	<p>2 неделя марта</p>
<p><b>«Гнев»</b></p>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков и умений. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие 2. Задание «Я сержусь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Психогимнастика «Король Боровик» 5. Задание «Раздели на группы» 6. Подвижная игра «Вулкан» 7. Задание «Больше не сержусь» 8. Задание «Сердитое облачко» 9.Задание «Злой волк» 10.Музыкальное задание 11. Ритуал прощания</p>	<p>3 неделя марта</p>
<p><b>«Удивление».</b></p>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p>1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я удивляюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Удивительная газета» 5. Задание «Удивленное облачко» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Удивительные картинки» 8. Ритуал прощания</p>	<p>4 неделя марта</p>

<p><b>«Испуг»</b></p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков , наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p>1. Приветствие 2. Задание «Я боюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Задание «Испуганное облачко» 6. Пальчиковая гимнастика «Облако» 7. Задание «Испуганное дерево» 8. Музыкальное задание «Испуганный зайчик» 9. Конкурс «Боюсек» 10. Ритуал прощания</p>	<p>1 неделя апреля</p>
<p><b>«Спокойствие»</b></p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие 2. Задание «Я спокоен, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Спокойная игра 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Спокойное облачко» 7. Пальчиковая гимнастика «Облачко» 8. Задание «Поле эмоций» 9. Музыкальное задание «Спокойный ёжик» 10. Ритуал прощания</p>	<p>2 неделя апреля</p>
<p><b>«Словарик эмоций»</b></p>	<p>1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>	<p>1. Приветствие 2. Задание «Найди друга» 3. Задание «Собери облачко» 4. Задание «Сказочные герои» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Оживи облачка» 7. Задание «Мое настроение» 8. Музыкальное задание 9. Ритуал прощания</p>	<p>3 неделя апреля</p>

**2.2.4. Календарно – тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы в средней группе**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
<b>Занятие № 1</b>	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Игровая мотивация – встреча с «Колобком»</li> <li>• Упр. – беседа «Что видел Колобок в лесу?»</li> <li>• Упр. «У медведя в корзинке»</li> <li>• Упр. «Лисичкины задачки»</li> <li>• Упр. «Придумай новой сказочки конец»</li> <li>• Упр. «Колобки»</li> <li>• Упр. «10 слов»</li> <li>• Упр. «Зеваки»</li> </ul> Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя ноября
<b>Занятие №2</b>	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Прятки с медведями»</li> <li>• Игровая мотивация «Сказочное письмо»</li> <li>• Упр. «Классификация по величине»</li> <li>• Динамическая пауза «Игра с Мишуткой»</li> <li>• Упр. «Какой предмет лишний?»</li> <li>• Упр. «Продолжи ряд»</li> </ul> • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя ноября

<p><b>Занятие №3</b></p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и наблюдательности.  3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие памяти.  5. Развитие общей и мелкой моторики.  6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «С какого дерева листок»</li> <li>• Заучивание стихотворения</li> <li>• Упр. «Что изменилось?»</li> <li>• Упр. «Последовательные картинки» - составление рассказов.</li> <li>• Упр. «Зеваки»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>3 неделя ноября</p>
<p><b>Занятие №4</b></p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие двигательных навыков.  5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Времена года»</li> <li>• Повторение заученного стихотворения</li> <li>• Упр. «Найди отличия»</li> <li>• Упр. «Осенние приметы»</li> <li>• «Фруктово-овощные загадки»</li> <li>• Упр. «Кто самый внимательный?»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>4 неделя ноября</p>

<b>Занятие №5</b>	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Запомни и расскажи»</li> <li>• Упр. «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки?»</li> <li>• Разучивание стихотворения и рассказывание для персонажа</li> <li>• Упр. «Что где лежит?»</li> <li>• Упр. «Дорисуй фигуры»</li> <li>• Упр. «Наоборот»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя декабря
<b>Занятие № 6</b>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Повторение заученного стихотворения</li> <li>• Упр. «Части суток»</li> <li>• Упр. «Строим дом»</li> <li>• Упр. Запомни картинки»</li> <li>• Игра «Ам»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя декабря

<b>Занятие № 7</b>	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Заучивание рифмовки</li> <li>• Упр. «Строим избушку для зайчишек»</li> <li>• Упр. «Ты – мое зеркало»</li> <li>• Упр. «Чего не хватает?»</li> <li>• Упр. «Ну-ка цифры, встаньте в ряд»</li> <li>• Упр. «Пиктограммы»</li> <li>• Упр. «Тяжелый чемодан»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>3 неделя декабря</p>
<b>Занятие № 8</b>	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Повторение заученной рифмовки.</li> <li>• Упр. «Найди и зачеркни»</li> <li>• Упр. «Последовательные картинки»</li> <li>• Заучивание стихотворения</li> <li>• Упр. «Листопад»</li> <li>• Упр. «Зевака»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>4 неделя декабря</p>
<b>Занятие № 9</b>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Рассматривание картины «зимний лес»</li> <li>• Упр. «Прилетели птицы»</li> <li>• Упр. «Перепрыгни через ручеек»</li> <li>• Упр. «Дорисуй предметы»</li> <li>• Упр. «разложи по-порядку»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>1 неделя января</p>

<b>Занятие № 10</b>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Вспоминай»</li> <li>• Упр. «Запомни и раскрась»</li> <li>• Упр. «Что сначала, что потом»</li> <li>• Упр. «Классификация фигур»</li> <li>• Упр. «Наоборот»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя января
<b>Занятие № 11</b>	<p>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «Части суток»</li> <li>• Упр. «Классификация фигур»</li> <li>• Упр. «Запомни и построй»</li> <li>• Упр. «Мы рисуем зиму»</li> <li>• Игра «Ам»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	3 неделя января
<b>Занятие № 12</b>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Мы считаем хором»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Как играем мы зимой?»</li> <li>• Составление рассказа по серии сюжетных картин</li> <li>• Упр. «Снежинки»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя февраля
<b>Занятие № 13</b>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Мишкины задачки»</li> <li>• Упр. «Зимние правила»</li> <li>• Упр. «Чьи детки»</li> <li>• Упр. «Кто здесь лишний?»</li> <li>• Упр. «Кто, где живет?»</li> <li>• Игра «Где мы были, мы не скажем, а что</li> </ul>	2 неделя февраля

		<p>делали - покажем»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	
<b>Занятие № 14</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие восприятия и воображения.</li> <li>3. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>4. Развитие речи и мышления.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Группировка по заданному признаку»</li> <li>• Упр. «Признаки времен года»</li> <li>• Упр. «Что это?»</li> <li>• Упр. «Меньше – больше»</li> <li>• Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	3 неделя февраля
<b>Занятие № 15</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Каких фигур больше?»</li> <li>• Упр. «Запомни предметы»</li> <li>• Упр. «Закончи предложения»</li> <li>• Упр. «Разложи по порядку»</li> <li>• Игра «Замри!»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	4 неделя февраля
<b>Занятие № 16</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи, мышления и воображения.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</li> <li>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Времена года»</li> <li>• Упр. «Что лишнее?»</li> <li>• Упр. «Нарисуй подходящий предмет»</li> <li>• Упр. «Нарисуй подходящую фигуру»</li> <li>• Упр. «Раскрась картинку»</li> <li>• Упр. «Зеркало»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя марта

## 2.3 СТАРШАЯ ГРУППА

### 2.3.1 Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
<b>Познавательное развитие</b>	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	Найди отличия	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
<b>Речевое развитие</b>	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
<b>Физическое развитие</b>	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011

### 2.3.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p>

	<p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки.</p>

	<p>Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

### 2.3.3 Календарно – тематическое планирование

#### по программе психолого – педагогического сопровождения «Радуга толерантности»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
<b>Тайна моего имени. Красный цвет.</b>	Воспитание уважения к своему имени, к себе, другим.	1. Беседа 2. «Мое имя» 3. «Клубочек» 4. «Расскажи мне обо мне» 5. Рисование своего имени	1 неделя ноября
<b>Оранжевый цвет.</b>	Воспитывать потребность в дружеских отношениях.	1. Беседа 2. «Мы-разные» 3. «Разные глаза» 4. «Ласковое имя» 5. «Ларать - ларать» 6. «Паровозик»	2 неделя ноября
<b>Я и моя семья. Желтый цвет.</b>	Формировать положительное отношение к членам семьи, воспитывать заботливое отношение к ним, чувство доверия и сплоченности и защищенности.	1. Беседа 2. «Домашний фотоальбом» 3. «Курица и цыплята» 4. «Колыбельная» 5. «Семейный портрет» рисование 6. Приложение. Рассказ «Надо и хочется»	3 неделя ноября
<b>Общение с природой. Зеленый цвет.</b>	Учить любить природу, понимать, что все в мире взаимосвязано, дать представление об особенностях общения человека с природой, учить саморегуляции через релаксацию.	1. Беседа 2. «Мы похожи на деревце» 3. «Рождение дерева» 4. «Почему грустит котенок» 5. «Собака и поводырь» 6. «Чудесный сон котенка» 7. Рисование	4 неделя ноября
<b>Учимся общению. Голубой цвет.</b>	Развивать культуру общения, умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	1. Беседа. 2. «Цветной воздух» 3. «Жмурки» 4. Сюжетно - ролевые игры 5. «Хорошо - плохо»	1 неделя декабря

<b>Играем вместе. Синий цвет.</b>	Развитие умения участвовать в совместной деятельности, закреплять доброжелательные отношения между девочками и мальчиками.	1. Беседа 2. «Кто что носит» 3. «Надень и попляши» 4. «Спящая красавица» 5. Стихи С.Я Маршака 6. Слушание песни	2 неделя декабря
<b>Наша Чувашия. Фиолетовый цвет.</b>	Воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представления о жизни людей на Земле, о своей Республике. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.	1. Введение 2. Беседа 3. Рассказ о вышивке, блюдах, искусстве Чувашии 4. Слушание гимна Чувашии	3 неделя декабря
<b>Праздник толерантности.</b>	Вспомнить и обобщить знания, полученные на занятиях, учить применять знания в повседневной жизни, познакомить родителей с изучаемой проблемой.	1. Введение 2. Цвета 3. Игра "Передача сурбана" 4. Прощание	4 неделя декабря

**2.3.4 Календарно – тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы в старшей группе**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Занятие № 1</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Мотивация – путешествие в сказку</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь»</li> <li>• Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай»</li> <li>• Упр. «Дикие животные – домашние животные»</li> <li>• Упр. «Построим домик»</li> <li>• Динамическая пауза</li> <li>• Упр. «Выбери дорожку»</li> </ul>	1 неделя ноября

	окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>Рефлексия</li> </ul>	
<b>Занятие №2</b>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Мотивация – «Сказочники: новый конец старой сказки»</li> <li>• Упр. «Теремки»</li> <li>• Упр. «Мышкина задачка»</li> <li>• Упр. «Соедини точки по порядку»</li> <li>• Игра «Зайцы и волк»</li> <li>• Упр. «Лисичкины задачки»</li> <li>• Упр. «Грибы и шишки»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>Рефлексия</li> </ul>	2 неделя ноября
<b>Занятие №3</b>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. Запомни фигуры и знаки»</li> <li>• Упр. «Дом и сад»</li> <li>• Упр. «Задачка»</li> <li>• Упр. «Кто самый внимательный»</li> <li>• Упр. «Раздели и собери: часть и целое»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>Рефлексия</li> </ul>	3 неделя ноября
<b>Занятие №4</b>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Осенние приметы»</li> <li>• Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни»</li> <li>• Разучивание стихотворения</li> <li>• Рассматривание картины</li> <li>• Упр. «Перелетные птицы»</li> <li>• Упр. «Любимое животное»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul>	4 неделя ноября

	доброжелательного отношения к окружающим.	Рефлексия	
<b>Занятие №5</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «закончи предложение»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Сходства и различия»</li> <li>• Упр. «Найди ворон»</li> <li>• Упр. «Стихотворные задачки»</li> <li>• Упр. «Продолжи ряд»</li> <li>• Игра «Пятнашки по кругу»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> Рефлексия	1 неделя декабря
<b>Занятие № 6</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Времена года»</li> <li>• Упр. «Раскрась зонтик»</li> <li>• Упр. «Найди фигуру, поставь знак»</li> <li>• Упр. «Стихотворная задачка»</li> <li>• Упр. «Последовательные картинки»</li> <li>• Упр. «пожалуйста»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> Рефлексия	2 неделя декабря
<b>Занятие № 7</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Запомни и нарисуй»</li> <li>• Упр. «Рассказы – загадки»</li> <li>• Упр. «Расскажи о предмете»</li> <li>• Упр. «Раскрась то, что нравится»</li> <li>• Упр. «Вкусная задачка»</li> <li>• Упр. «Сказочные герои»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> Рефлексия	3 неделя декабря

<b>Занятие № 8</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Разминка для ума»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Рассмотри, запомни, назови»</li> <li>• Упр. «Слушай и рисуй»</li> <li>• Упр. «Последовательные картинки»</li> <li>• Игра «Пятнашки по кругу»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> Рефлексия	4 неделя декабря
<b>Занятие № 9</b>	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (с заменой персонажей)</li> <li>• Инсценирование «правильной сказки» с помощью кукол настольного театра</li> <li>• Упр. «Закончи предложение – твой конец истории»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> Рефлексия. Выход из сказочной страны.	1 неделя января
<b>Занятие № 10</b>	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Сочиняем старую сказку на новый лад «Красная шапочка»</li> <li>• Инсценировка сказки с помощью кукол.</li> <li>• Упр. «Рисуем радость».</li> <li>• Выставка работ. Рефлексия</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> Рефлексия. Выход из сказочной страны	2 неделя января

<b>Занятие № 11</b>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.  2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.  3. Развитие мимики и пантомимики.  4. Развитие фантазии и воображения.  5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.  6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.  7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Упр. «Ходит сказочка по кругу»</li> <li>• Рассказывание сказки «Обида»</li> <li>• Игра «Мышь и мышеловка»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия.</li> <li>• Выход из сказочной страны</li> </ul>	3 неделя января
<b>Занятие № 12</b>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.  2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.  3. Развитие мимики и пантомимики.  4. Развитие фантазии и воображения.  5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.  6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.  7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Упр. «Моя сказочная история»</li> <li>• Упр. «Салют»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны</li> </ul>	1 неделя февраля
<b>Занятие № 13</b>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.  2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.  3. Развитие мимики и пантомимики.  4. Развитие фантазии и воображения.  5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.  6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.  7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Чтение сказки «Лиса и журавль»</li> <li>• Инсценировка сказки</li> <li>• Упр. «Определи на ощупь»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.</li> </ul>	2 неделя февраля

<b>Занятие № 14 и 15</b>	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну «Волшебный цветок»</li> <li>• Упр. «Я – сказочный герой»</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Упр. «Я спешу на помощь»</li> <li>• Игра «Колечко»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия. Выход из сказочной страны.</li> </ul>	3 неделя февраля
<b>Занятие № 16</b>	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди»</li> <li>• Инсценирование отрывка сказки</li> <li>• Упр. «Я – взрослый»</li> </ul> Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя февраля

## 2.4 ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

### 2.4.1 Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.

	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
<b>Познавательное развитие</b>	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	«Переплетенные линии»	А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001г.
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	Узнавание фигур	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Н.Я Семаго, М.М. Семаго, 2001
	Представление о здоровом образе жизни	Тест «Хочу вырасти счастливым»	Андреева Т.Н., Вельев А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ. Чебоксары, ЧРИО, 2005

<b>Речевое развитие</b>	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

#### 2.4.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать</p>

	<p>образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные</p>

	и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

### 2.4.3 Календарно – тематическое планирование

по программе «Хочу вырасти счастливым» по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления

психоактивных веществ, для работы с детьми 6 – 7 лет

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
<b>Ценить и уважать себя и других</b>	Создание атмосферы доверия в группе. Задачи: Вести основные правила поведения в группе. Познакомить детей с основными героями программы «Хочу вырасти счастливым». Прийти к общему решению, что каждый человек в группе нужен и незаменим для остальных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование о целях программы</li> <li>• Введение правил взаимодействия в группе на занятиях программы</li> <li>• Представление главного героя программы Лисенка Огонька</li> <li>• Игра «Меняются местами те, кто любит ...»</li> <li>• История Лисенка Огонька</li> <li>• Обсуждение истории и советы Лисенку от детей</li> <li>• Домашнее задание</li> </ul>	1 неделя декабря
<b>Положительный образ «Я»</b>	Заронить в души детей зерно уникальности каждой личности. Задачи: Закрепить необходимость выполнения правил поведения в группе. На примере сказочных героев объяснить разные потребности людей, их сходства и различия. 3. Дать понятие уникальности личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напоминание правил</li> <li>• Проверка домашнего задания – рассматривание автопортретов</li> <li>• Игра «Аплодисменты по кругу»</li> <li>• История Лисенка Огонька</li> <li>• Обсуждение истории и советы Лисенку от детей</li> <li>• Дыхательное упражнение «Вверх по радуге»</li> <li>• Работа в группах – обрывная аппликация «Радуга»</li> <li>• Домашнее задание</li> </ul>	2 неделя декабря
<b>Наш друг - природа</b>	Способствовать формированию у детей отношения к природе как к ценности. Задачи: Объяснить, что значит ответственное и бережное поведение в отношении природы. Научить дружить с природой. Продолжить работу по закреплению навыков поведения в группе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка домашнего задания</li> <li>• История Лисенка Огонька</li> <li>• Индивидуальная работа в тетрадях «Приведем лесную поляну в порядок»</li> <li>• Обсуждение результатов работы</li> <li>• Игра «Прилетели птицы»</li> <li>• Домашнее задание</li> </ul>	3 неделя декабря

<p><b>На чем строится здоровье</b></p>	<p>Способствовать формированию понимания ребёнком, что здоровье зависит от него самого. Задачи: Сформировать основные правила поведения в природе. Познакомить с основными органами человека. Показать важность трёх основных составляющих фундамента здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка домашнего задания</li> <li>• Игра «Найди ошибку»</li> <li>• Информирование с практическими упражнениями «Наш организм»</li> <li>• Индивидуальная работа в тетрадях</li> <li>• История Лисенка Огонька</li> <li>• Обсуждение истории и советы Лисенку от детей</li> <li>• Домашнее задание</li> </ul>	<p>4 неделя декабря</p>
<p><b>Три кита здоровья</b></p>	<p>Формирование у детей ассоциации «здоровье - счастье». Задачи: Закрепить в понимании детей факторы, влияющие на здоровье. Развивать дружеские отношения в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка домашнего задания</li> <li>• Игра «Любимая игрушка»</li> <li>• Представление Пирамиды здоровья</li> <li>• Разучивание речевки Здоровья</li> <li>• Домашнее задание</li> </ul>	<p>1 неделя января</p>
<p><b>Что я знаю об опасных веществах</b></p>	<p>Продолжать формирование у детей ассоциации «здоровье-счастье» Задачи: Подвести детей к выводу, что опасные вещества нельзя трогать детям. Дать понятие того, что здоровый человек - это человек здоровый не только физически, но и морально.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка домашнего задания</li> <li>• Повторение речевки</li> <li>• Коллективная работа – изготовление коллажа «Здоровье – это счастье»</li> <li>• История Лисенка Огонька</li> <li>• Обсуждение истории и советы Лисенку от детей</li> <li>• Домашнее задание</li> </ul>	<p>2 неделя января</p>
<p><b>Польза и вред лекарств</b></p>	<p>Объяснить детям, что можно принимать лекарство только от тех взрослых, которым они доверяют. Задачи: Закрепить занятие о вреде ядовитых веществ. Научить детей правильно вызывать скорую помощь. Подвести детей к осознанию того, что лекарства - это не сладости или игрушки, а вещества, которыми лечат и которые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка домашнего задания</li> <li>• Игра «согласны – не согласны»</li> <li>• Совместная деятельность – работа в тетрадях</li> <li>• Игра «Вызываем скорую помощь»</li> <li>• История Лисенка Огонька</li> <li>• Обсуждение истории и советы Лисенку от детей</li> <li>• Повторение речевки</li> </ul> <p>Домашнее задание</p>	<p>3 неделя января</p>

	могут нанести вред здоровью, если их неправильно принимать.		
<b>Я принимаю решение</b>	Учить детей, принимая решение, думать о своём здоровье. Задачи: Закрепить знания о пользе и вреде лекарственных средств. Начать работу по разграничению полезных и вредных для здоровья привычек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка домашнего задания</li> <li>• Игра «Вызываем скорую помощь» - работа в малых подгруппах</li> <li>• Работа в тетрадях – «Истории в мыльных пузырях»</li> <li>• Домашнее задание</li> </ul>	1 неделя февраля
<b>Привычки</b>	Учить детей анализу своих привычек Задачи: Привести примеры полезных и вредных привычек. Подвести детей к выводу, что от плохих привычек необходимо отказываться. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Распускающийся бутон»</li> <li>• Проверка домашнего задания</li> <li>• Информирование в диалоге «Привычки полезные и вредные»</li> <li>• История Лисенка Огонька</li> <li>• Обсуждение истории и советы Лисенку от детей</li> <li>• Домашнее задание</li> </ul>	2 неделя февраля
<b>Как жить интересно и избавиться от скуки.</b>	Учить детей заниматься полезной и интересной деятельностью. Задачи: Развивать эффективное общение детей в группе Закрепить знания о составных частях здорового образа жизни. Учить детей придумывать новые способы интересных полезных дел, чтобы избежать скуки и вредных привычек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка домашнего задания</li> <li>• Игра «Услышь название гриба»</li> <li>• Обсуждение «Полезная привычка – жить интересно, вредная привычка – скучать»</li> <li>• Совместная работа в тетрадях – любимые занятия друзей Лисенка Огонька</li> <li>• Игра «И это – здорово!»</li> <li>• Домашнее задание</li> </ul>	3 неделя февраля
<b>Обещаем вырасти счастливыми</b>	Укрепить в детях радость познания здорового образа жизни и желание поделиться этим с другими. Задачи: Закрепить знания, умения, навыки, полученные на занятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пост – тест «Полезные привычки»</li> <li>• Игра «Воспоминание» - моя любимая история Лисенка Огонька.</li> <li>• Контрольная работа для Лисенка Огонька «Чему мы тебя научили».</li> <li>• Игра «Я вручу подарок другу. Я тебе желаю ...»</li> </ul>	4 неделя февраля

**2.4.4 Календарно – тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе  
«Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.</li> <li>2. Знакомство со школьными правилами.</li> <li>3. Развитие произвольности поведения.</li> <li>4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Вежливые слова»</li> <li>• Упр. «Школьные правила»</li> <li>• Игра «Трутень и пчелы»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. на развитие тонкой моторики</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя ноября
Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение школьных правил.</li> <li>2. Развитие произвольного поведения.</li> <li>3. Развитие внимания и мышления.</li> <li>4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы»</li> <li>• Упр. «Школьные правила»</li> <li>• Упр. «Отгадывание загадок»</li> <li>• Игра «Пол – нос – потолок»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1»</li> <li>• Упр. «Рисунок человека»</li> <li>Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя ноября
Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольного поведения</li> <li>2. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>3. Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия.</li> <li>4. Развитие фонематического восприятия.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Вежливость»</li> <li>• Упр. «Школьные правила»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Корректирующая проба»</li> <li>• Упр. на выявление пространственных представлений.</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Звуковые прятки»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	3 неделя ноября

<b>Занятие №4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Развитие восприятия и мышления.</li> <li>3. Развитие зрительно-моторной координации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Трутень и пчелы»</li> <li>• упр. «Потопаем – похлопаем»</li> <li>• Упр. «Складываем и считаем»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. на развитие зрительно-моторной координации.</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	4 неделя ноября
<b>Занятие №5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие групповой сплоченности.</li> <li>2. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>3. Развитие слухо - моторной координации и внимания.</li> <li>4. Развитие кругозора, речи и мышления.</li> <li>5. Диагностика самооценки.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Паутинка»</li> <li>• Упр. «Школьные правила»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «А в школе ...»</li> <li>• Упр. «Цветные дорожки»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Диагностическое задание «Автопортрет»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя декабря
<b>Занятие №6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Обучение работе в тетрадах.</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>4. Развитие понятийного мышления.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Вежливые слова»</li> <li>• Упр. на развитие произвольности</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Игра «Трутень и пчелы»</li> <li>• Упр. «Классификация»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя декабря
<b>Занятие №7</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие воображения и выразительных движений.</li> <li>2. Развитие произвольного поведения.</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>4. Развитие внимания и восприятия.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Передаем по кругу»</li> <li>• Упр. «Говорит один – говорим хором»</li> <li>• Упр. «Фигурный диктант»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Разрезные картинки»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	3 неделя декабря

<b>Занятие №8</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие выразительности движений</li> <li>2. Развитие внимания и произвольности</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>4. Закрепление порядковых числительных.</li> <li>5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги.</li> <li>6. Развитие логического мышления.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Изобразим животных»</li> <li>• Упражнение «Фигуры»</li> <li>• Упражнение «Говорит один – говорим хором»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Соединим точки по порядку»</li> <li>• Упр. «Фигурный диктант»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Третий - лишний»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	4 неделя декабря
<b>Занятие №9</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Расширение кругозора и развитие речи.</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности.</li> <li>4. Развитие пространственной ориентации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Летает - не летает»</li> <li>• Упр. «Фигуры»</li> <li>• Упр. «Разноцветные фигурки»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Сортировка»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя января
<b>Занятие №10</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие координации движений.</li> <li>2. Снятие мышечных зажимов.</li> <li>3.Тренировка умения работать по образцу.</li> <li>4.Развитие внимания и зрительно-моторной координации.</li> <li>5.Развитие речи, воображения и мышления.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Дотроньтесь до ...»</li> <li>• Упр. «Марионетка»</li> <li>• Упр. «Сложим по образцу»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Лежащая восьмерка»</li> <li>• Упр. «хорошо или плохо»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя января
<b>Занятие № 11</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие произвольного поведения и координации движения.</li> <li>2.Повышение уровня школьной компетентности.</li> <li>3.Развитие внимания и пространственной ориентации.</li> <li>4.Тренировка тонкой моторики.</li> <li>5.Развитие воображения и мышления.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Робот»</li> <li>• Упр. «Правильно – неправильно»</li> <li>• Упр. «Клеточный диктант»</li> <li>• Физкультминутка»</li> <li>• Упр. «Что в мешочках?»</li> <li>• Рисование «Подарок»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	3 неделя января

<b>Занятие № 12</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольного поведения.</li> <li>2. Знакомство с понятием «Симметрия».</li> <li>3. Развитие моторики и координации.</li> <li>4. Развитие конструктивного мышления.</li> <li>5. Тренировка зрительной памяти.</li> </ol>	<p>Игра «Пол – нос – потолок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Симметрия»</li> <li>• Упр. «Ладонь – кулак – ребро»</li> <li>• Упр. «Что исчезло?»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Фигурки из треугольников»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя февраля
<b>Занятие № 13</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольного поведения.</li> <li>2. Повторение букв и цифр.</li> <li>3. Развитие пространственной ориентации.</li> <li>4. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания и зрительной памяти.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Море волнуется»</li> <li>• Игра «Отгадай»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Внимание – рисуем!»</li> <li>• Физкультминутка.</li> <li>• Рисование «Времена года»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя февраля
<b>Занятие № 14</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие самоконтроля.</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия.</li> <li>3. Развитие внимания и зрительной памяти.</li> <li>4. Закрепление понятий «больше», «меньше».</li> <li>5. Развитие речи и мышления.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Карусели»</li> <li>• Упр. «Звуковые прятки»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Внимание – рисуем!»</li> <li>• Упр. «Узоры»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Говорит один – говорим хором»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	3 неделя февраля
<b>Занятие №15</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия.</li> <li>2. Повторение букв и цифр.</li> <li>3. Развитие тонкой моторики.</li> <li>4. Развитие внимания и мышления.</li> <li>5. Тренировка умения работать по правилам.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Скажи наоборот»</li> <li>• Упр. «Складываем буквы»</li> <li>• Упр. «Угадываем цифры»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Отличительные признаки»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Чужое слово»</li> <li>• Упр. «Точечный диктант»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	4 неделя февраля

Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Тренировка моторики и координации.</li> <li>3. Развития логического мышления.</li> <li>4. Развитие пространственной ориентировки.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем».</li> <li>Игра «Пол – нос – потолок»</li> <li>• Игра «Угадаем словечко»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Четвертый – лишний»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Самолеты»</li> </ul>	1 неделя марта
--------------	--	--	----------------

**2.5 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.  
Психолого-педагогическая диагностика**

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<p><b>С воспитанниками:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика познавательной сферы детей старших и подготовительных к школе групп.</li> <li>2. Углубленное психодиагностическое обследование детей, включенных в группу риска</li> <li>3. Оценка нервно-психического развития детей р/в.</li> <li>4. Психодиагностические обследования детей, обратившихся за оказанием психологической помощи.</li> <li>5. Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК по результатам обследования.</li> <li>6. Психодиагностическое обследование всех детей подготовительных групп на готовность к школе.</li> <li>7. Проведение социометрии с детьми средних, старших и подготовительных групп.</li> <li>8. Диагностическое обследование детей подгот. групп по программе «Хочу вырасти счастливым»</li> </ol> <p><b>С родителями воспитанников</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностические обследования родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи.</li> </ol> <p><b>С педагогами</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование психологического климата в коллективе.</li> </ol>	<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Октябрь- апрель</p> <p>Октябрь Май</p> <p>По мере поступления запроса.</p> <p>Март-апрель Апрель-май</p> <p>Январь</p> <p>Декабрь</p> <p>Сентябрь Май</p> <p>По мере поступления запроса.</p>	<p>Выявления уровня развития познавательных процессов.</p> <p>Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в группе риска.</p> <p>Выявление уровня нервно-психического развития детей младших групп.</p> <p>Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью</p> <p>Выявление уровня развития познавательных процессов.</p> <p>Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах</p> <p>Изучение уровня межличностных и межгрупповых отношений</p> <p>Выявление актуального уровня представлений воспитанников о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью.</p> <p>Получение и анализ информации об уровне психологического климата в пед. коллективе ДОУ</p>

### Коррекционно-развивающая работа

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<b>С воспитанниками:</b>		
1. Работа по адаптации детей, поступивших в ДООУ в новом учебном году и детей переформированных групп, вернувшихся из отпусков. Программа «Адаптация»	Октябрь – ноябрь в течение года	Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДООУ
2. Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	Ноябрь - апрель 1 раз в неделю	Нормализация темпов психического развития у детей.
3. Индивидуальная коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.	По мере поступления запроса.	Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений.
4. Проведение коррекционных занятий по программе «Хочу вырасти счастливым» с детьми подготовительных групп.	Декабрь-февраль	Формирование знаний о здоровом образе жизни.
5. Реализация программы «Радуга толерантности» с детьми старших групп.	Декабрь-февраль	Развитие навыков конструктивной социализации.
6. Реализация программы «Цветик –семицветик»» с детьми средних групп.	Февраль-апрель	Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребенка.
7. Реализация программы «Цветик –семицветик»» с детьми младших групп.	Февраль-апрель	Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребенка.
8. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска. (Совместно с воспитателем).	1 раз в неделю в течение года	Нормализация темпов психического развития у детей группы риска
<b>С родителями воспитанников</b>		
1. Тематический тренинг «Гармония стихий»	По запросу	Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение; уменьшить тревожность; обучить приёмам релаксации.
2. Реализация программы психолого – педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста «Радость воспитания»	Сентябрь-май	Психолого - педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно – воспитательный процесс
<b>С педагогами</b>		
1. Проведение тематического тренинга «Конфликтология»	Январь	Повышение личной эффективности воспитателей в сфере деловой и социальной коммуникации.

### Консультативная деятельность

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<b>С родителями воспитанников</b>		
1. Психологическое консультирование родителей.	1 раз в неделю в течение учебного года	Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.
2. Консультирование для родителей «Способности и профессия»	Декабрь	Выявление у детей способностей к будущей профессии.
<b>С педагогами</b>		
1. Психологическое консультирование педагогического состава.	Январь	Нормализация психологического климата в группе
2. Консультирование педагогического состава «Возрастные кризисы».	Октябрь	Гармонизация взаимоотношения ребенок - взрослый

### Психолого-педагогическое просвещение и профилактика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<b>С воспитанниками</b>		
1. Работа в проекте.	В течение года	Выявление задатков и развитие способностей у детей
<b>С родителями воспитанников</b>		
1. Участие в родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка.
2. Участие в работе семейной гостиной:	Сентябрь	
- «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»	Октябрь	
- «Кризис трех лет»	Ноябрь	
- «Секретный мир детей»	Декабрь	
- «Как сделать из мальчика мужчину»	Январь	
- «Как приучить ребенка к порядку»	Февраль	
- «Как научить ребенка слушаться»	Март	
- «Темперамент ребенка»	Апрель	
- «Как выбрать книжку для ребенка»	Май	
- «Подготовка к школе».		
<b>С педагогами</b>		
1. Работа с педагогами ДОУ по профилактике эмоционального выгорания	В течение года	Снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников детского сада

### Организационно–методическая работа

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечания
1. Аналитический отчёт по результатам учебного года	Май	Аналитический отчёт
2. Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога	Ежедневно	Журналы учёта работ
3. Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов	В течение учебного года (по плану работы методического центра)	Программа мероприятия
4. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, тренингами, семинарам, мастер-классам	В течение учебного года	Конспекты мероприятий
5. Разработка рабочих программ, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов), программ индивидуального сопровождения и т.д.	В течение учебного года	Разработанные документы
6. Посещение супервизора	В течение учебного года (по мере необходимости)	
7. Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	В течение учебного года	Паспорт кабинета педагога-психолога.
8. Изучение профессиональной литературы	В течение учебного года	
9. Заполнение психологической карты развития ребёнка	В течение учебного года	Карта психологического развития ребёнка.
10. Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария и т.д.	В течение учебного года	

### 2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель:** Целью взаимодействия педагога-психолога с семьёй является создание благоприятного психо-эмоционального климата в семье и формирование положительных установок в сознании родителей.

**Задачи:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребёнком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами мониторинга психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей в школе.

### **Формы и методы работы педагога-психолога детского сада с родителями.**

Специфика работы педагога-психолога заключается в работе с так называемыми «трудными» детьми, детьми, имеющими трудности в развитии.

Эта работа не будет эффективной без сотрудничества с семьёй ребенка. В частности с родителями. Эмоциональная привязанность к родителям у детей дошкольного возраста очень высока. Психическое развитие детей, их эмоциональное благополучие зависит от взрослых. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Ведь именно из семьи ребенок берет всё - и плохое, и хорошее. «Ребенок учится тому - что видит у себя в дому».

Приведем пример. Часто воспитатели и родители приходят к психологу с жалобами на то, что ребенок дерется, обижает других детей, нарушает правила поведения. Устанавливая причину такого поведения ребенка, психолог выясняет, что родители применяют к ребенку физическое наказание, в семье нередки конфликты, ссоры, родители находятся в «состоянии войны». Итак, с кого же начинать работу педагога-психологу? Конечно, со взрослых. В данном случае необходима коррекция семейных взаимоотношений, которая начинается с осознания взрослыми зависимости между поведением ребенка и взаимоотношениями в семье.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что воспитание детей в семье является приоритетным, за него несут ответственность родители, а все остальные социальные институты, в том числе и дошкольное учреждение, призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Такой подход лежит в основе работы педагога-психолога.

Эффективность работы педагога-психолога в ДОУ во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями при условии применения их в системе.

Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

**Групповые формы** работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

Перечислю некоторые групповые формы работы, применяемые в нашем дошкольном учреждении:

- Дни открытых дверей;
- родительские собрания, включающие выступление психолога;
- анкетирование/опрос родителей;

- групповые беседы, лекции и консультации психолога
- психологические игры, упражнения
- проведение психодиагностики ребенка

При проведении Дня открытых дверей психолог знакомит родителей с основными направлениями своей работы, со своим кабинетом, расписанием работы, рассказывает о том, с какими вопросами можно обращаться к психологу.

На первых встречах с родителями (часто это бывают родительские собрания) проводятся анкетирования/опросы родителей, проводится сбор информации о семье, о запросах, интересах, потребностях в психолого-педагогической информации. Как показывают проведенные опросы родителей, они не всегда компетентны в вопросах психического развития ребёнка, а так же есть темы, которые актуальны для всех категорий родителей (особенности того, или иного возрастного периода). Почти в каждой семье стоит проблема – чем занять ребёнка дома. Родители младших дошкольников испытывают трудности, связанные с кризисом трёх лет, капризами и упрямством. Родителей старших групп интересуют проблемы, связанные с ранней готовностью к школе. Эти темы можно обсудить и на индивидуальной беседе с родителем, а также на родительских собраниях и поместить информацию в уголок для родителей.

Анкетирование родителей детей подготовительных групп «Готов ли ваш ребёнок к школе?» актуализирует некоторые аспекты школьной готовности ребенка.

В конце учебного года проводится опрос родителей, позволяющий оценить результаты работы психолога (родители указывают темы наиболее удачных выступлений психолога, выделяют «трудные» вопросы, оценивают результат практического применения полученных знаний, сообщают о произошедших переменах в семейном взаимодействии)

Анализируя анкеты родителей, психолог подбирает темы групповых консультаций, лекций, бесед.

Вот некоторые темы групповых консультаций педагога-психолога:

«Поощрения и наказания ребёнка в семье»

«Секреты общения в семье»

«Что такое школьная готовность»

«Что делать, если ребенок лжет?»

«Старшие и младшие дети»

«Воспитание ребенка без отца»

«Женские роли в семье»

«Капризы ребенка»

«Ребенок и компьютер»

«Раннее интеллектуальное развитие ребенка»

«Типы семейного воспитания»

Проведение психодиагностики ребенка - совмещение психодиагностики и консультирования по её итогам, что позволяет родителям более полно увидеть те или иные проблемы в развитии ребенка. Особенно действенен такой подход при определении готовности ребенка к школьному обучению, но он имеет и свои ограничения (например, при нарушениях семейного общения, при авторитарных родителях). По итогам психодиагностики родителям даются рекомендации.

**Индивидуальные формы** предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы.

Педагог-психолог широко использует в своей практике индивидуальные консультации с родителями. Проанализировав причины обращения родителей нашего ДОО к психологу, можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);
- внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);
- воспитание ребенка в неполной семье;
- нарушения речи у ребенка;
- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

На индивидуальных консультациях психолог применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы психолога: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение психологом верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка. При проведении индивидуальных консультаций особенно ярко виден уровень профессионализма психолога.

К индивидуальным формам работы относится и такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от психологического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

**Наглядно-информационные формы** работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями.

Из наглядно-информационных форм работы психолога в нашем детском саду используются следующие:

- информационные проспекты для родителей;
- памятки;
- буклеты.

Материалы по темам:

- «Детские страхи»;
- «Как заучивать наизусть стихи с детьми (рекомендации психолога)»;
- «Причины детской агрессии»;
- «Поиграем вместе с детьми»;
- «Игры и упражнения для развития памяти»;
- «Ребенок и ТВ»;
- «Как помочь ребенку полюбить детский сад»;
- и другие.

**Социальные характеристики семьи, которые включают в себя:**

- 1) состав семьи: полная, неполная, распадающаяся, стабильная;
- 2) жилищные условия: отдельная квартира, комната в коммунальной квартире, с родственниками и прочее;
- 3) среднемесячный доход: выше среднего уровня, средний уровень, ниже среднего уровня;
- 4) характер взаимоотношений между родителями: взаимопонимание, доминирование (отца, матери, других родственников), конфликты, ссоры, напряженные отношения с расхождением во мнениях, пренебрежение, неприязнь, прочее;
- 5) воспитательные функции по отношению к ребенку в большей степени осуществляет: мать, отец, бабушка, брат, сестра, другие;
- 6) в случае, если семья неполная или распадающаяся, как это отразилось на ребенке: он видится с обоими родителями, живет у бабушки, не видит отца (мать), прочее;
- 7) произошли ли изменения в составе семьи, по каким причинам, как ребенок реагировал на них.

Вполне вероятно, что психологу не удастся собрать все эти сведения, так как они касаются внутренней жизни семьи, и родители могут не захотеть их обсуждать. Если в этом нет крайней необходимости, некоторые вопросы могут и не задаваться. Однако при выявлении неблагоприятных тенденций в развитии нужно постараться создать в отношениях с родителями атмосферу откровенности, так как сведения о положении в семье особенно важны для понимания психического состояния ребенка. Возможно, что его страхи и невротизированность связаны с каким-либо недавно произошедшим событием. В этом случае они ситуативны и хорошо поддаются коррекции. Но может быть, что это стойкое невротическое состояние имеет свою длинную историю и обусловлено многими причинами, в таком случае коррекция будет проходить намного сложнее и, возможно, потребует вмешательства других специалистов.

В разных случаях психолог должен ясно представлять свои возможности и полномочия. Если сведения, полученные в обследовании и подтвержденные в беседе с родителями, настолько убедительны, что дают возможность наметить конкретную стратегию коррекционной работы, то психолог приступает к реализации коррекционных мер, если нет — собирает дополнительные данные.

Например, в рассказах ребенка присутствует тема похорон, мертвых и т. д., но в то же время все истории заканчиваются оптимистически, герой находит живую воду. В ходе беседы с родителями выясняется, что недавно в семье умерла бабушка, которая занималась воспитанием ребенка. Он очень переживал это событие, часто вспоминал бабушку. Но в поведении не отмечалось нарушений, ребенок нормально ел, играл с детьми, не был ни подавлен, ни перевозбужден. Психолог в данном случае может сделать вывод о том, что ребенок самостоятельно справляется со сложной ситуацией и, скорее всего, благополучно переживет ее.

В другом случае в ходе обследования ребенок тоже много говорит о мертвых, истории заканчиваются смертью, исход всегда трагический. Из беседы выясняется, что в семье никто не умирал, однако ребенок часто бывает подавлен даже при незначительных конфликтах, иногда и без причин. В семье произошел развод, который сильно отразился на ребенке. В таком случае можно говорить о необходимости психологической помощи ребенку, предлагать конкретные пути ее осуществления.

Не менее важны для оценки психологического развития ребенка сведения о его здоровье, внутриутробном развитии, а иногда и наследственности. В ходе беседы психолог узнает возраст обоих родителей к моменту рождения ребенка, от какой по счету беременности он родился, была ли патология беременности и родов, если да, то какая, особое внимание нужно обратить на состояние здоровья ребенка сразу после родов. Эти сведения имеют большое значение для понимания особенностей развития и поведения ребенка.

Кроме этого, при знакомстве с состоянием здоровья ребенка собираются сведения о травмах и операциях, хронических или частых заболеваниях, случаях госпитализации, реакции ребенка на них. Важно знать, состоит ли ребенок на учете у психоневролога, невропатолога или других специалистов, какой они ставят диагноз. При подозрении на органические нарушения центральной нервной системы психолог интересуется наследственностью. Сведения о здоровье ребенка дают не только прямую информацию о его психическом и соматическом состоянии, но и косвенную. Так, если ребенок плохо адаптирован в группе сверстников, это может быть вызвано тем, что он часто болеет и мало посещает группу. Некоторая заторможенность, эмоциональная вялость может быть следствием недавней госпитализации, тяжелой, продолжительной болезни. Страхи и неуверенность могут быть вызваны заостренным вниманием родителей на проблемах здоровья ребенка, реальных и ли мнимых.

С данными о здоровье тесным образом связана характеристика развития, начиная с рождения: развитие психомоторных функций (когда начал сидеть, стоять, ходить; произнес первые слова, первые фразы, как в целом шло развитие речи); общий эмоциональный фон (смена

настроений, необоснованная веселость, подавленность, слезливость, беспричинная смешливость, вспышки агрессивности, аффекты, ровное, спокойное настроение, безразличие, общая доброжелательность); уровень контактности, выражающийся в трудностях общения и поведения в целом. В ходе бесед с родителями психолог выясняет, какие игры и занятия ребенок предпочитал в разных возрастах, какие у него домашние обязанности, уровень его самостоятельности, степень активности и проявления инициативы и т. д. В беседе с родителями уместно ознакомиться с их мнением о взаимоотношениях между членами семьи, конфликтах, их частоте, способах разрешения, принятых наказаниях и поощрениях со стороны взрослых, реакции ребенка на них, а также об особенностях ребенка, волнующих родителей. Такие сведения важны для понимания динамики, темпа и направленности развития. Вполне возможно, что неумение ребенка, например, завязывать шнурки связано не с нарушением мелкой моторики, а с тем, что он жил у бабушки, которая полностью одевала его до последнего времени. Вполне возможно, что аффективный фон настроения, агрессивные вспышки, снижение волевой активности являются реакцией ребенка на детский коллектив, в то время как дома он спокоен, самостоятелен. Родители знают эту особенность ребенка, так как уже сталкивались с подобным поведением на прогулках, в общественных местах, поликлинике и т. д. Сведения об особенностях психомоторного развития не требуются при нормальном развитии ребенка, но если отмечаются какие-либо неравномерности в интеллектуальной или эмоционально-волевой сфере, эти данные необходимы.

В беседе с родителями специальное внимание следует обращать на то, кем ребенок воспитывался, где и сколько времени, в каком возрасте был отдан в детское учреждение, как он привыкал к нему, как складывались отношения с детьми и педагогами, были ли резкие перемены в обстановке (переезд, разлука с близкими людьми и т. д.), как на это реагировал ребенок. Кроме того, важно определить позицию родителей по отношению к развитию ребенка. Эти сведения могут помочь в понимании некоторых особенностей поведения. Например, если ребенок раньше никогда не посещал детское учреждение, у него могут возникать трудности в контактах с другими детьми просто из-за отсутствия социального опыта. Общая подавленность, слезливость, капризы могут быть следствием недавнего переезда от бабушки или других родственников, у которых ребенок воспитывался до настоящего времени. В то же время капризы, частые смены настроения, постоянное недовольство ребенка могут объясняться установками в семье, привычной позицией ребенка, когда он всего добивается слезами, постоянно повторяющимися просьбами, когда родители готовы выполнять их, лишь бы ребенок отстал от них.

Психолог должен спросить родителей, какие еще особенности в развитии ребенка они считают значимыми, какие вызывают у них беспокойство, чем бы они хотели поделиться, о чем посоветоваться и т. д.

Знакомясь с историей развития ребенка, надо иметь в виду, что события в его жизни не могут быть оценены без учета реакции на них самого ребенка, характера его переживаний и путей приспособления к тем или иным трудностям. Сведения о том, как ребенок реагировал на каждое обстоятельство, не менее важны, чем выяснение и установление этого обстоятельства. Родители часто не очень хорошо помнят и понимают значение этих фактов, однако наиболее запоминающиеся и яркие события и реакции ребенка они, скорее всего, воспроизведут. Психологу следует помнить, что родители — люди со своими индивидуальными особенностями восприятия прошлого и настоящего, поэтому нужно учитывать субъективность их суждений. В каких-то случаях ребенок переживал вовсе не так сильно, как родители ожидали, а когда-то его скрытые глубокие переживания ускользнули от них. Тем не менее при составлении истории развития ребенка, «психологического анамнеза» данные, которые получены в беседе с родителями, оказываются незаменимыми при объяснении многих трудных случаев.

Познакомившись с историей развития ребенка, обстоятельствами его жизни, психологу необходимо перейти к анализу семьи, в которой он воспитывается. В первую очередь нужно познакомиться с родительскими установками и стилем воспитания, т. е. системой родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятием ребенка родителями и способами поведения с ним.

Разные авторы с различных позиций подходят к проблеме взаимодействия родителей и детей. Однако все отмечают, что именно родители в большей степени формируют личность ребенка, определяя для него нравственные нормы, ценностные ориентации и стандарты поведения. Многие считают, что не только родители воздействуют на детей, но и дети оказывают влияние на родителей, побуждая их к одним действиям и подавляя другие. Так, ребенок, демонстрирующий свою беспомощность, неспособность разрешить какую-либо ситуацию, подталкивает родителей помочь ему, и часто родители делают это вне зависимости от того, нуждается ли реально ребенок в помощи.

Научно-психологическое изучение развития поведения родителей показало, что его можно описать с помощью двух пар признаков: неприятие — расположение и терпимость — сдерживание (контроль) (Э. Шефер, 1959 год).

Расположение (тепло, любовь) характеризуется тем, что родители видят в своих детях множество положительных свойств, принимают их такими, какие они есть. Эти чувства проявляются как в теплом тактильном контакте, так и в улыбке, поддержке взглядом, выражении гордости.

В случае неприятия родители не расположены к своим детям, не получают удовольствия от общения с ними, дети раздражают их своим своеволием, непослушанием и т. д. Отсутствие расположения к ребенку превращается в крайней форме во враждебность.

Сдерживание (контроль) предполагает, что поведение родителей описывается как имеющее множество запретов, держащее ребенка под постоянным наблюдением и контролем, устанавливающее определенные нормы поведения, которым дети должны следовать. Такие родители не обязательно часто и строго наказывают детей. Применяя подобную тактику воспитания, родители растят ребенка, который обычно подчиняется правилам и не дает повода к частым наказаниям. В дошкольном возрасте родители запрещают ему шумные игры, требуют опрятности, послушания, не позволяют уходить одному далеко от дома, запрещают агрессивное поведение. У таких родителей часто могут проявляться противоречия в системе требований. Так, они могут не разрешать детям ссориться, но не обращать внимания на поведение за столом.

Терпимость характерна для снисходительных родителей. Они обычно делают мало замечаний несдержанному ребенку: предоставляют ему неограниченную свободу в играх, не запрещают шумные игры, их мало заботят опрятность и послушание. Такие родители, скорее, будут рассматривать проявление агрессии как нормальное явление в развитии ребенка.

## 2.7. Календарно-тематическое планирование на развитие детско-родительских отношений «Радость воспитания»

### Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок проведения
<b>Диагностика</b>		
1.	• Анкета – знакомство	сентябрь
<b>Психопрофилактическое направление</b>		
2.	• Консультация: «Адаптация ребенка к детскому саду»	сентябрь
<b>Развивающее направление</b>		
3.	<p>Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) Родительское собрание. «Знакомство» - цель: познакомить родителей и воспитателей друг с другом; начать формировать положительное взаимодействие взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Нервно – психическое развитие детей раннего возраста» - цель: расширить теоретические и практические знания родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста.</li> <li>• «Эмоциональное развитие детей раннего возраста» - цель: создать творческую атмосферу в группе; развитие внимания в слуховой модальности, быстроты реакции, умения действовать по инструкции; развитие выразительных движений необходимых при общении с малышом.</li> <li>• «Хорошо и плохо, или что такое кризис трех лет» - цель: сплочение группы, создание положительной эмоциональной атмосферы, рабочей обстановки; познакомить участников тренинга с основными характеристиками кризиса трех лет.</li> <li>• «Роль игры в развитии ребенка раннего возраста» - цель: показать родителям роль игры в развитии ребенка, умения устанавливать контакт с окружающим.</li> <li>• «Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми» - цель: высказывание благодарности участникам тренинга; получение обратной связи от участников тренинга; дать возможность поделиться своим опытом тем слушателям, которые по каким – то причинам не высказывались в предыдущих занятиях.</li> </ul>	октябрь - декабрь

### Психолого- педагогическое сопровождение семей, имеющих детей младшего возраста

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок проведения
<b>Диагностика</b>		
1.	• Анкета для родителей	октябрь
<b>Психопрофилактическое направление</b>		
2.	• Консультация: «Когда ваш ребенок сводит вас с ума»	ноябрь

<b>Развивающее направление</b>		
3.	• Семинар – практикум «Любить ребенка. Как?», приложение 9	декабрь

**Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей среднего дошкольного возраста**

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Срок проведения</b>
<b>Диагностика</b>		
1.	Опросник родительского отношения А.Я.Варги, В.В.Столина	декабрь
<b>Психопрофилактическое направление</b>		
2.	«Эмоциональное благополучие семьи»	декабрь
<b>Развивающее направление</b>		
3.	<p>Тренинг эффективного взаимодействия с детьми «Папа, мама, давайте играть!»</p> <p>Родительское собрание. «Знакомство» - цель: настроить группу на рабочий лад, сформировать оптимистическое настроение у всех участников группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Умеете ли вы общаться с вашим ребенком?» - цель: дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.</li> <li>• «Мама » - цель: помочь родителям определить степень своего участия в воспитании ребенка и осознать ответственность за него.</li> <li>• «Отец – воспитатель» - цель: помочь родителям определить степень своего участия в воспитании ребенка и осознать ответственность за него.</li> <li>• «Моя большая, дружная семья» - цель: развитие взаимоотношения детей и их родителей посредством включения в совместную творческую деятельность.</li> </ul>	Январь-март

**Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей старшего дошкольного возраста**

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Срок проведения</b>
<b>Диагностика</b>		
1.	• Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР)	февраль
<b>Психопрофилактическое направление</b>		
2.	• Консультация: «Психическое развитие 5 – 6 лет».	январь
<b>Развивающее направление</b>		

3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействия родителей с детьми старшего дошкольного возраста. Родительское собрание. Знакомство – цель: знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы; выяснение ожиданий и опасений родителей, общая ориентация в проблемах родителей.</li> <li>• Мир детский и мир взрослый - цель: Осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения и т.д. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка.</li> <li>• «Язык принятия» и язык непринятия» - цель: Знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и не принимающего поведения родителя. Определение «языка принятия» и «языка непринятия»</li> <li>• Проблемы детей и проблемы родителей. Активное слушание как способ решения проблем детей - цель: Прояснить различия проблем родителей и проблем детей; познакомиться с целями и приемами активного слушания, развить навыки активного слушания.</li> <li>• Активное слушание (продолжение) – цель: продолжение знакомства с приемами активного слушания и отработка навыков в упражнениях.</li> <li>• Совместное с детьми занятие - цель: Знакомство с детьми, описание родителей «глазами» детей, определение «узких» зон взаимодействия родителей с детьми, создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества.</li> <li>• Конфликты - цель: Определение способов разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с шестью шагами беспроблемного метода разрешения конфликта.</li> <li>• Правила поведения – цель: знакомство с принципами введения правил и ограничений в жизнь детей.</li> <li>• Поощрения и наказания - цель: Знакомство с принципами использования поощрений и наказаний.</li> <li>• Заключительное - цель: Обсуждение семейных заповедей, получение обратной связи от участников тренинга, завершение работы в группе.</li> </ul>	Февраль - март
----	--	----------------

**Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей подготовительной к школе группы**

№ п\п	Содержание мероприятий	Срок проведения
<b>Диагностика</b>		
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Мое мнение о школьной жизни ребенка».</li> <li>• Экспресс – опрос «В чем причина трудностей первоклассника?»</li> <li>• Опрос «Каков социальный опыт моего ребенка?»</li> <li>• Как я представляю своего ребенка в школе? (рисование).</li> <li>• Опрос об эмоциональной стороне отношений с ребенком.</li> </ul>	декабрь  март апрель май
<b>Психопрофилактическое направление</b>		
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Кризис 7 лет»</li> </ul>	март
<b>Развивающее направление</b>		

3.	<p>Программа взаимодействия образовательно – игрового цикла с родителями детей будущих первоклассников, приложение 12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок на пороге школьной жизни: готовы ли мы отдать своего ребенка в школу – цель: изучение мнения родителей о готовности ребенка к школьному обучению; анализ умения принимать переживания ребенка; познакомить родителей с характеристиками психологической готовности ребенка в школе.</li> <li>• Помогаем ребенку осваивать новую социальную роль школьника - цель: обсуждение точек зрения родителей, воспитателей и педагога – психолога на роль семьи в период ожидания школы; вклад семьи в личносно – мотивационную подготовленность ребенка к школьной жизни.</li> <li>• Как не пренебрегать чувствами и потребностями ребенка? - цель: подвести родителей к тому, что эмоциональный опыт ребенка связан с тем, что взрослый помогает ему лучше понимать самого себя и свои переживания.</li> <li>• Как родитель краснеет за своего ребенка - цель: научить родителей показывать ребенку, что он интересен и важен сам по себе, вне зависимости от его неудач и просчетов; эмоциональный отдых, получение положительных эмоций, осознание своих проблем и их преодоление.</li> <li>• Игры со словами - цель: вовлечь родителей в игровой диалог с детьми; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.</li> <li>• «Игры со сказками» - цель: вовлечь родителей в игровой диалог с детьми; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.</li> <li>• Играем в выдающихся математиков - цель: познакомить родителей с игровыми способами развития навыков счета, логического мышления, воображения; вовлечь родителей в игровой диалог с детьми; трансформация негативных переживаний в положительные, настройка организма на благоприятное восприятие предстоящего события.</li> <li>• Игры на развитие познавательной активности ребенка - цель: научить родителей и взрослых взаимодействию друг с другом в роли игровых партнеров; развитие интеллектуальных умений и инициативы ребенка.</li> <li>• «Давайте прощаться!» - цель: создание комфортной атмосферы для участников; развитие пространственной ориентации; повышение самооценки участников; получение обратной связи для психолога и возможность поделиться своими ощущениями – для участников.</li> <li>• Деловая игра «Как воспитать предприимчивого ребенка»</li> </ul>	Апрель – май
----	--	--------------

## **2.9. Реализация программы воспитания в условиях психолого- педагогического сопровождения от 2 до 7 лет**

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- организация работы с воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно- пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей ) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития взаимодействие семей воспитанников с детским садом.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников , формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности, в собственных возможностях и способностях.

7. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств, и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

8. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

9. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие.

10. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

11. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с детским садом.

12. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников , формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

13. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности , партнера, средств, и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности , поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

14. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

15. Создание развивающей предметно- пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

16. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы фольклора, конструирования ,самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

17. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (Законных представителей) дошкольников и воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействия с семьей воспитанников с детским садом.

18. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

19. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### **Воспитание детей в сфере личностного развития в условиях психолого- педагогического сопровождения**

#### **2-3 лет (младшая группа)**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости , жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные правила вежливого обращения; здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарное представление о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг к другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

### **Развитие коммуникативных способностей**

Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

### **Формирование детско-взрослого сообщества.**

Создавать условия, способствующего формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

### **Формирование социальных представлений, умений, навыков.**

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие представляет развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.

Сенсорное воспитание. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей и в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделять их цвет, величину и форму.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики рук.

### **Ознакомление с окружающим миром**

Предметное окружение. Продолжить знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования, выбирать объекты по заданным признакам.

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Учить основам взаимодействия с природой. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города, в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

### **Образовательная область речевое развитие**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; и овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказать детям об этих предметах, а также об интересных событиях.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.

### **Обогащать словарь детей:**

- Существительными, обозначающими название игрушек, предметов личной гигиены, спальных предметов, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей

- Глаголами, обозначающими трудовые действия, действия противоположные по значению, действия характеризующие взаимоотношения людей, и их эмоциональное состояние

- Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)

- Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000-2000 слов.

**Художественная литература.** Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать, народные песни, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

**Знакомство с искусством.** Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости.

**Изобразительная деятельность.** Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Побуждать задуматься над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

### **С детьми от 3 до 4 лет**

Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляционные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь вежливые слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

### **Развитие коммуникативных способностей**

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать доброе и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами ( шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками заместителями исполнять роль исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; пополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

### **Образовательная область познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### **Развитие когнитивных способностей**

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: равнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование - построение образа объекта использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет - не тонет, бьется - не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и р.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

### **Ознакомление с окружающим миром**

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и значением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения.

### **Образовательная область речевое развитие**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

## **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам, о проказах животных, об интересной прогулке. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

## **Приобщение к художественной литературе**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Образовательная область художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно- творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

## **Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

## **Образовательная область физическое развитие**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.

## **С детьми 4-5 лет (средняя группа)**

### **Социально- коммуникативное развитие**

Социально- коммуникативное развитие направленно на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению ( коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции ( регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

#### **Нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделиться игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

#### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, общения, готовности к сотрудничеству.** Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться о распределении коллективной работы , заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовывать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

### **Формирование детско-взрослого сообщества**

Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать интерес к сюжетно ролевым играм, игровые умения, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетных игр, используя косвенные методы руководства, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

### **Образовательная область познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться ; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления речи.

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания.

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формирование умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепления представления о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь ( по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно- печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

### **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т.д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы.

### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, предсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им. Используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

### **Образовательная область художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Продолжить формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищем работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### **Образовательная область физическое развитие**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **Физическая культура**

#### **Физкультурные занятия и упражнения**

Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Во всех формах двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**С детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа)**

### **Образовательная область социально- коммуникативное развитие**

Социально- коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции ( регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР – пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Нравственное воспитание.** Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим)

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту работы.

### **Развитие коммуникативных способностей**

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к обще групповым (обще садовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге). Поддерживать совместные инициативы проектной, продуктивной, событийной, игровой и других видов деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства. Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правилами и обязанностями.

### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

### **Образовательная область познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно научных представлений.

#### **Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться, направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Развитие познавательных действий.** Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно- исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные настольные игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно -образного и логического мышления, воображения познавательной активности.

## **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

**Природное окружение.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества ее познания, формировать желание самостоятельно добывать знания.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

## **Образовательная область речевое развитие**

Речевое развитие на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладению речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурной, детской литературы.

### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведения словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представление о предложении ( без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов, предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные слова и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно)

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

## **Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями)

## **Изобразительная деятельность**

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно- творческой деятельности.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

## **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

**Спортивное и подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Психолого- педагогическое сопровождение детей- инвалидов**

Психолого- педагогическое сопровождение детей- инвалидов направлено на выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком-инвалидом дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей, психофизического здоровья, индивидуальных возможностей; создание условий для освоения детьми- инвалидами образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении; обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей- инвалидов; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Психолого- педагогическое сопровождение детей- инвалидов включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка- инвалида.

Педагог-психолог способствует созданию психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей-инвалидов, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми- инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми- инвалидами, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей-инвалидов;

- защита детей- инвалидов от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей- инвалидов.

В рамках психолого- педагогического сопровождения разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка- инвалида.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка- инвалида по психолого- педагогическому сопровождению учитывает индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида и определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса для ребенка- инвалида. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка- инвалида направлен на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка- инвалида посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Семья является главным звеном в развитии и социализации ребенка- инвалида. Очень важным является сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка- инвалида по психолого- педагогическому сопровождению для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики

3- 4 года — восприятие

3-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

4-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-8 лет — личностная сфера, волевая сфера

Продолжительность занятий с педагогом- психологом зависит от возрастной категории. Занятия проводятся в игровой форме.

Цель индивидуального плана развития:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей, психофизического здоровья, индивидуальных возможностей. Для реализации намеченной цели поставлены следующие задачи.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка
2. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, социально-эмоционального интеллекта.
3. Развитие когнитивной сферы
4. Снижение уровня психоэмоционального напряжения.
5. Снижение уровня тревожности, страхов.
6. Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.
7. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения.
8. Способствовать формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.
9. Развитие социально-адаптивных навыков
10. Формирование позитивного отношения к ребенку-инвалиду в группе детского сада.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики национально-культурных условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуре и развитии индивидуальности, достижение ребенком уровня психологического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

<b>Парциальные программы</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Виды деятельности</b>
Программа «Радуга толерантности»	Осознание своего «Я», своих чувств. Воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей. Формировать представление о своей Республике.	Организационно-образовательная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослых.

Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие «Хочу вырасти счастливым» - Чебоксары, ЧРИО, 2005.	Формирование ответственного отношения к своему здоровью, усвоение социально-ценных поведенческих норм.	Организационно-образовательная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослых.
---	--	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Методическое и информационное обеспечение программы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Ноутбук
- Музыкальный центр

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

### **3.2 Используемая литература.**

1. Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ - Чебоксары, ЧРИО, 2005.
2. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
3. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
4. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
5. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
7. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
8. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
9. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2011.
10. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
11. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
12. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
13. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой).
14. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
15. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
17. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
18. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
19. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
20. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
21. Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
22. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004.
23. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004.
24. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
25. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.