муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №87 города Ставрополя

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от
От «30» августа 2022г.

Полякова Елена Владимировна

Подписан: Полякова Елена Владимировна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O=МБДОУ д/с № 87, CN=Полякова Елена Владимировна, E=mbdouds87@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Ставрополь
Дата: 2022.08.30 16:52:46+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 87
_____Е.В. Полякова
Приказ № 118-ОД
от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы общеразвивающей направленности №3 «Курносики»

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020 г)

срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

(по ФГОС)

Воспитатели: Стадник О.Г.
Михайлова Л.П.

Ставрополь 2022 г.

Содержание

1	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы реализации программы	9
1.4.	Возрастные особенности детей 5-6 лет	10
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	11
2.	**Содержательный раздел**	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие» развития ребенка	31
2.7.	Педагогический мониторинг образовательных областей	32
2.8.	Специфика национальных социокультурных условий	35
2.9.	Взаимодействие с родителями. Перспективный план работы с родителями	36
3.	**Организационный раздел**	39
3.1.	Режим	40
3.2.	Учебный план	41
3.3.	Непрерывная образовательная деятельность	43
3.4.	Социальный паспорт группы	43
3.5.	Традиции группы	44
3.6.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	45
3.7.	Предметно–пространственная развивающая среда.	47
3.8.	Краткая презентация программы	49
3.9.	Список литературы	50
4.	**Приложение.**	
4.1.	Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	51
4.2.	Перспективный план основ безопасности	55
4.3	Перспективное комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»	60
4.4.	Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие».	89
4.5.	Перспективный план по региональному компоненту	99
4.6.	Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	102

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №87 «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа старшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Рабочая программа группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013) предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитие личности ребенка, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- Патриотизм
- Активная жизненная позиция
- Творческий подход к различным жизненным ситуациям
- Уважение к традиционным ценностям

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Для достижения целей Программы первостепенное значения имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в атмосферы гуманного и доброжелательного отношения;
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единства подхода к воспитанию детей (детский сад+семья);
- Соблюдение преемственности.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что способствует современной научной концепции дошкольного образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностных отношениях к ребенку, в ней отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе отводится игровой деятельности как ведущей. Авторы программы основывались на принципе развивающего обучения и на научных положениях Л.С. Высоготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.Программа состоит на принципекулътуросообразности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29.12. 2012 года)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- основная образовательная программа МБДОУ д/с №87 г. Ставрополь
- Программа Развития МБДОУ д/с №87;
- Программа Воспитания МБДОУ д/с №87;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Устав МБДОУ д/с №87.
- Положение о рабочей программе.

1.2. Цели и задачи программы

Социально – коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование

первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта

ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый -снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник -проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно- солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое несение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница: масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица— медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связано, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественно - эстетическое развитие

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивать органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единого, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображение только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг

друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечая их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорции.

Развивать с народным декоративно - прикладным искусством, расширить представления о народных игрушках. Знакомить детей с национальным декоративно - прикладным искусством (на основе региональных особенностей); С другими видами декоративно - прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учитьспортивнымиграмиупражнениям.

1.3 Принципы реализации программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

✓ основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть. Содержаниепсихолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.4. Возрастные особенности старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными, развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичныеотношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся с небольшими, или напротив существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут

заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз; из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируютсяпредставления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легковыстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети испытывают трудности при анализе пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в разных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут принимать адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а таких представления отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака цвет и форму.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к, произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно производить шипящие, свистящие и сонорные звуки, развиваются фонематический слух интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышление сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов иобусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует

рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», также как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Особенности проведения педагогического мониторинга

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему максимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, представляятем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников.Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, а не в надуманныхситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

Основные цели и задачи для старшей группы:

1. **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

2. Ребенок в семье и сообществе.

2.1 Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).
- Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные гендерные представления.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

2.2 Семья**.**

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории.
- Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

2.3Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
- Подводить детей к оценке окружающей среды.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
- Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.
- Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

3.1 Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

3.2. Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

3.3. Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.
- Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.
- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

3.4. Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

3.5. Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

4. Формирование основ безопасности

4.1. Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

4.2.Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

4.3.Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Знакомить с работой службы спасения — МЧС.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Методы и приемы освоения:

1. Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания,оценка действий).

2. Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)).

3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Принципы: сознательность и активность; наглядность и систематичность, последовательность; прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи для старшей группы:

1. Формирование элементарных математических представлений.

1.1. Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);

разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

➢ Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

➢ Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

1.2. Величина**.**

➢ Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

➢ Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

➢ Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

➢ Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

➢ Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

1.3. Форма**.**

➢ Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником

➢ Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

➢ Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

➢ Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

1.4. Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

1.5. Ориентировка во времени.

➢ Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

➢ Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

4. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

4.1 Познавательно-исследовательская деятельность.

➢ Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью

специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

➢ Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.

➢ Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

➢ Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

➢ Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

➢ Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

4.2. Сенсорное развитие.

➢ Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

➢ Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

➢ Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

➢ Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

➢ Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

➢ Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету

➢ Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

➢ Совершенствовать глазомер.

➢ Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

4.3. Проектная деятельность.

➢ Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа.

➢ Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

➢ Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

➢ Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

4.4. Дидактические игры.

➢ Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

➢ Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

➢ Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

➢ Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

➢ Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

- Учить подчиняться правилам в групповых играх.
- Воспитывать творческую самостоятельность.
- Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

5. Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

5. 1. Сезонные наблюдения.

5.1.1. Осень**.**

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

5.1.2. Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

5.1.3. Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

5.1.4. Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
- Воспитывать желание помогать взрослым.

Принципыпознавательного развития: формирование математических представлений на основе персептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления. Использование разнообразного дидактического материала. Стимулирование активной деятельности детей. Сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

Методы и приемы

1. Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимыхвопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.

2. Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.

3. Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в

совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота,оформление группы, уход за цветами и прочее).

2.4.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Развитие речи.

1.1 Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

1.2. Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

1.3.Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

1.4.Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить

- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

1.5.Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- диалогическую форму речи.
- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

2. Приобщение к художественной литературы

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение)
- доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи,
- участвовать в чтении
- текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами.
- Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Основные принципы организации работы:

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а

также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Методы и приемы:

1. Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений. Словесные приемы: речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания,оценка детской речи, вопрос.

2. Наглядные методы непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), непосредственное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов,тематические выставки. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала.).

3. Практические методы: прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления,тематические выставки. Игровые приемы (игровое сюжетно - событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

2.5*Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой.

- Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина,

украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

1. Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).
- Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).
- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).
- Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
- При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
- В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

2.Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).
- Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его огораживающие и т. п.).

3. Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.
- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
- Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Учить ритмично располагать узор
- Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

4. Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
- Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).
- Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

5. Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
- Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.
- Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

➢ Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

6. Аппликация.

➢ Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

➢ Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

➢ С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

➢ Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

➢ Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

7. Прикладное творчество.

➢ Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

➢ Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

➢ Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

➢ Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

➢ Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

➢ Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

8. Конструктивно-модельная деятельность

➢ Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

➢ Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

➢ Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

➢ Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

➢ Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

➢ Учить заменять одни детали другими.

➢ Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

➢ Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

➢ Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

9. Музыкальная деятельность

➢ Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

➢ Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

➢ Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

➢ Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

10. Слушание.

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

11. Пение.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.

12. Музыкально-ритмические движения.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

13.Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Принципы: связь знаний, умений с жизнью, с практикой. Доступность, всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков. Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей. Последовательности и системностиполноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации

и дошкольного образования. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Методы:

1. Наглядные: рассматривание красочных энциклопедий альбомов. Объяснительно-иллюстративное сопровождение, показ движений.

2. Словесные методы: беседы, чтение познавательной литературы, прослушивание аудизаписи.

3. Практические: творческое экспериментирование с изобразительными материалами. Совместные с родителями домашние задания. Экскурсии, выставки разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие;
- Знакомить детей с возможностями здорового человека;
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

2. Физическая культура.

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;

- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве;
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

3. Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- Учить спортивным играм и упражнениям.

Методы и приемы:

1. Словесные методы:объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.

2. Наглядно-зрительные приемы:(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).

3. Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Наглядные методы: (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин).

4. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий).

5. Практические методы: (повторениеупражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты. Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).

Педагогический мониторинг

Педагогическая диагностика - это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности.

Мониторинг - производная форма от латинского monitor, означающая осуществление Действия, которое направлено на реализацию таких функций, как наблюдение, контроль и предупреждение. Педагогический мониторинг определяется как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития. Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, длительно и планомерно осуществляемую систему действий.

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

1. Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.

2. Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.

3. Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.

4. Прогнозирование процессов развития образовательной системы.

5. Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.

6. Получение информации об эффективности педагогических воздействий.

7. Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего диагностике.

2. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении этих условий, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально-педагогической деятельности.

3. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.

4. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

Организация педагогической диагностики

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, для индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В данных требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

- диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;

- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;

- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;

- пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их

индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной микросреды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

Принципами педагогической диагностики выступают:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;

- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

Основным методом, наиболее органично вписывающимся в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, то есть отдавать себе отчет в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлениям.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года и в конце.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Процедура педагогической диагностики.

1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитатели соотносят свои наблюдения и определяют уровень

эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

2.8. Специфика национальных социокультурных условий. Региональный компонент.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразиеместности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Основные программные направления развития ребенка.

Социально – коммуникативное развитие. Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения.

Познавательное развитие. Расширять знания детей о родном крае, городе, о его истории, природе, населении, обычаях.

Речевое развитие. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии обычаев родного края, города; о его природе.

Художественно-эстетическое развитие.Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ставропольский край находится на юге России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).Основными чертами климата являются: жаркое лето и мягкие зимы.

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «…приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства…». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, свой город, традиции своего края.

В нашей группе мы, формирует у дошкольников духовные ценности: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному краю; воспитываем патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание для включения в рабочую программу направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- ✓ формирование любви к родному городу, краю, чувства гордости за него;
- ✓ формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире Ставропольского края);
- ✓ формирование общих представлений о своеобразии природы Ставропольского края;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного края.

В группе мы развиваем знания детей о природе (географические, климатические особенности); животном мире (насекомые, рыбы, птицы, звери), особенности внешнего вида, питания, размножения, о растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы и др.), о культуре и быте народов (быт, национальные праздники, игры). Также развитию способствует произведения устного народного творчества коренных народов: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие; «Физическое развитие» (игры народов).

2.9. Взаимодействие с родителями.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов

логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Содержание работы с семьей по образовательным областям:	
Социально – коммуникативное развитие	- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. - развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги
Познавательное развитие	- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
Речевое развитие	- доказывать родителям ценность домашнего чтения - обращать внимание родителей на развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи вне детского сада
Художественно – эстетическое развитие	- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
Физическое развитие	- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое

	здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение) - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

Формы взаимодействия с родителями

1. Педагогические беседы с родителями.
2. Тематические консультации.
3. Родительские собрания, недели открытых занятий, мастер-классы.
4. Совместное проведение мероприятий (детские утренники и т.п.)
5. Совместное творчество.

Перспективный план работы с родителями старшей группы

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Наглядная информация для родителей: режим дня, меню, сетка занятий. 2.Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет»,«Экологическое просвещение родителей» 3. Консультация «Все о детском питании», «Здоровое питание» 4.Индивидуальные беседы по запросу родителей, в том числе о необходимости вакцинации от гриппа, гардероб для детского сада, на прогулку.	Воспитатели, медработник
Октябрь	1. Конкурс поделок «Осенняя фантазия». 2. Наглядная информация «Международный день пожилых людей». 3. Консультация «Особенности речи детей 5-6 лет». «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге». «Развиваем речь во время прогулки». 4.«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). 5. Индивидуальные беседы по запросу родителей	воспитатели
Ноябрь	1. Наглядная информация для родителей «4 ноября – День народного единства». Консультация «Здоровое питание» 2. Папка - передвижка «Ноябрь». 3. Праздник «День матери». 4. Консультация «Правила пожарной безопасности» 5.Индивидуальные беседы по запросу родителей 6.Создание экологического мини- музея и изготовление поделок совместно с родителями	воспитатели родители
Декабрь	1 . Папка – передвижка «Декабрь». 2. Консультация «Безопасность детей в новогодние каникулы», «Правильное питание - залог здоровья»«Профилактика гриппа и ОРВИ» 3. Участие родителей в подготовке к новогоднему утреннику и оформлении группы. 4. Творческий конкурс «Символ года». 5. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 6. Родительское собрание	Воспитатели Муз.руководитель.

	7.Праздник «Новый год».	
Январь	1 Консультация «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 2.Совместное мероприятие с родителями «В гостях у сказки» 3. Папка – передвижка «Январь». 4.Акция «Покормите птиц зимой!». 5. Газета «Поговорим о правильном питании»	Воспитатели
Февраль	1.Папка передвижка «Февраль». 2. Информация для родителей «День Защитника Отечества» 3. Праздник посвященный 23 февраля «Суперпапа». 4. Поделки родителей и детей «Мастерим вместе с папой» 5.Родительское собрание	Воспитатели специалисты
Март	1.Праздничная газета-коллаж к 8 марта. «Рисуем с папой мамин портрет». 2. Папка – передвижка «Март». 3.Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». 5.Праздник «8 Марта!»	Воспитатели специалисты
Апрель	1.Консультация для родителей «Развитие связной речи». «День здоровья» Спортивный праздник 2. Наглядная информация «12 апреля – День Космонавтики», «22 апреля – День Земли». 3. Индивидуальные консультации по запросу родителей. ***3*** Совместный субботник с родителями ***4*** Творческая выставка «Где живут витамины»	Воспитатели Специалисты Родители
Май	1.Наглядная информация ко дню 9 мая «Этих дней не смолкнет слава!». 2. Консультация для родителей «Безопасность детей на дороге». 3.Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года - наши достижения. О летнем отдыхе детей. Организация летнего отдыха».	воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня холодный период года

(01.09.2022 -31.05.2023) для старшей группы (от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Старшая группа
Утренний прием, осмотр. Игровая деятельность, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, с элементами дыхательной гимнастики. Оздоровительные мероприятия.	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности, трудовые поручения.	8.50-9.00

Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.25
Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.	9.25-9.35
Организованная образовательная деятельность.	9.35-10.00
Подготовка к второму завтраку Второй завтрак.	10.00-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка; спортивные, подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания.	10.20-12.15
Подготовка к обеду. Воспитание культурно гигиенических навыков. Обед. Обучение культуре приема пищи. Дежурство.	12.15-12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон, с использованием музыкотерапии, сказкотерапии. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, обучение навыкам самообслуживания, корригирующая гимнастика после сна.	12.35-15.35
Подготовка к полднику. Полдник. Обучение культуры приема пищи. Дежурство.	15.35-15.55
Организованная образовательная деятельность, проектная деятельность, клубы по интересам.	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные, малоподвижные игры. Возвращение с прогулки.	16.20-17.40
Подготовка к ужину. Воспитание культурно гигиенических навыков. Ужин. Обучение культуре приема пищи.	17.40-18.00
Вечерний круг. Чтение художественной литературы.	18.00-18.25
Самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Уход детей домой.	18.25-19.00

3.2 Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	**Периодичность**
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1раз в 2 недели
Аппликация	1раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	12 занятий в

	неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе общеразвивающей направленности

Неделя	Тема
Сентябрь	
1 неделя	Мониторинг.
2 неделя	Мониторинг. «Мой любимый детский сад.»
3 неделя	«Ходит осень по дорожке». Овощи. Огород. «Что у осени в корзинке?»
4 неделя	«С чего начинается Родина». «Мой город – Ставрополь».
5 неделя	Фрукты. Сад. «Что у осени в корзинке?»
Октябрь	
1 неделя	Дары леса: ягоды и грибы.
2 неделя	«Откуда хлеб пришел». Мой хлебородный край! Труд людей осенью.
3 неделя	Декоративно-прикладное искусство. Народная игрушка.(Гжель, хохлома, дымковская игрушка).Народные промыслы.
4 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.
Ноябрь	
1 неделя	Российская символика. «Мой край родной»
2 неделя	Птицы, птицы Ставропольского края. «Синичкин день»
3 неделя	Мы пешеходы. Осторожно, дорога!
4 неделя	Дикие и домашние животные и их детеныши.
5 неделя	«Части тела». «Правила гигиены».
Декабрь.	
1 неделя	Начало зимы.
2 неделя	Зимующие птицы.
3 неделя	Моя безопасность. «Один дома».
4 неделя	Праздник Елки. Новогодние чудеса. Подарки друзьям и близким.
Январь	
1 неделя	
2 неделя	Зимние забавы и развлечения. Колядки. ЗОЖ.
3 неделя	Зимние виды спорта.
4 неделя	Кто живет в Арктике и Антарктике.
Февраль	
1неделя	Домашние птицы. «Птичий двор».
2 неделя	Профессии. «Все профессии нужны, все профессии важны».
3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы. «Магазин одежды».
4 неделя	Масленица. Народные игры и развлечения. Фольклор. «Защитники

	Отечества.» Военные профессии. Техника.
Март	
1 неделя	Перелётные птицы.
2 неделя	Ранняя весна. Праздник мам и бабушек.
3 неделя	Труд людей весной.
4 неделя	«Путешествие в мир деревьев и кустарников». «Цветочная поляна». «Мир насекомых».
5 неделя	Мы бережём природу! «День земли» «Зелёный наряд земли»
Апрель	
1 неделя	«Я в мире человек». «В здоровом теле – здоровый дух»
2 неделя	Космос и его проторы.
3 неделя	«К нам весна шагает, быстрыми шагами». Весна(сад, парк, лес, луг). Труд людей весной.
4 неделя	Явления живой и неживой природы.
Май	
1 неделя	Речные рыбы. «Путешествие на морское дно» Морские обитатели. «Водный мир».
2 неделя	День Победы. Герои ВОВ. Памятники героям ВОВ. Города герои.
3 неделя	Дом и его части. Моя семья.
4 неделя	Мониторинг. Предметный мир (мебель).
5 неделя	Лето. Летние виды спорта.

3.3.Расписание непрерывной образовательной деятельности (ООД)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие ФЭМП 9.00-9.25	Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.25	Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.25	Музыкальное развитие 9.00-9.25	Конструирование 9.00-9.25
Физкультура на прогулке (свежий воздух) 10.00-10.25	Рисование 9.50-10.15	Физическое развитие 9.30-9.55	Ознакомление с окружающим миром 9.35-9.10	Физическое развитие 10.30-10.55
		Музыкальное развитие 15.55-16.20	Рисование 10.30-10.55	Лепка/аппликация 11.00-11.25

3.4. Социальный паспорт старшей группы

Анализ социального статуса семей выявил, что основной состав родителей – среднеобеспеченные, также есть родители с высшим образованием и со средне специальным профессиональным образованием.

№	Характеристика	Кол-во
1	Общее количество детей в группе	32
	Из них мальчиков	12
	Из них девочек	20
2	Количество полных семей	30
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	2

	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	количество детей сирот	-
5	Количество опекаемы детей	-
6	Количество многодетных семей	6

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
35	29	-	-

Социальный статус родителей

1	Служащие	19
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	-
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	-
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	13
3	Предприниматели	2
4	Военнослужащие	13
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	2
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-
8	Безработные	15

В основном в группе дети из полных семей. В их воспитании принимают участие оба родителя. Родителей уклоняющихся от воспитания детей нет. Данная информация помогает в создании благоприятной среды в группе.

3.5. Традиции группы.

Традиция «Утро радостных встреч».

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Праздники.

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, день Матери, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, выпускной бал.

Для детей подготовительного дошкольного возраста также предлагаются различные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные

праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями, выставки семейных работ, художественных, творческих, мастер-классы семейного творчества, спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

создание условий для интересного и приятного общения с младшими детьми в детском саду;

показ детям кукольных спектаклей профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации); организация музыкальных концертов.

День рождения

Проводится традиционная хороводная игра «Каравай» с вручением подарков.

3.6.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Социально – коммуникативное развитие»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2017 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2017. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2017. Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»\ М.: - Мозаика-Синтез, 2017 «Защитники отечества» «Великая отечественная война» К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников – Мозаика – Синтез. 2019 Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - Мозаика – Синтез. 2019 Наглядно – дидактические пособия Дорожные знаки Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о»\ М.: - Мозаика-Синтез, 20171 Инструменты домашнего мастера наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»\ М.: - Мозаика-Синтез, 2017 Кем быть. Профессии
«Познавательное развитие»	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Математика для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2017. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2017. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2017. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез 2017

	Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез2017 Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2017 Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2017. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2017. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2017. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2017. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез,2017 Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Зима.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Осень. — М.: Мозаика-Синтез,2017 Весна. - ***М.:*** Мозаика-Синтез, 2017 Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез,2017 Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2017 Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2017 Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2017 Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о…» Мозаика-Синтез, 2017 Расскажите детям об овощах Расскажите детям о фруктах Расскажите детям о деревьях Расскажите детям о грибах Расскажите детям о птицах Расскажите детям о насекомых Расскажите детям о достопримечательностях Москвы Расскажите детям о космосе Расскажите детям о хлебе Расскажите детям о бытовых приборах
«Речевое развитие»	Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-СинтезХудожественная литература Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2017. Развитие речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. Рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду» Подготовительная к школе группа Уроки грамоты для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. Наглядно-дидактическиепособия Развитие речи в картинках: Животные. Развитие речи в картинках: Живая природа Развитие речи в картинках: Занятия детей
«Художественно –эстетическое	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2017.

развитие»	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |2017 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2017. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2017
«Физическое развитие»	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2017. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» «Распорядок дня» - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

3.7. Предметно-пространственная развивающая среда.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста разивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок для театрализованных игр;
- ✓ книжный уголок;

- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголок для игр с песком;
- ✓ Игровой уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В подготовительных группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцебросы. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, городки).

«Центр познания»: Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.

«Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-

дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.

«Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

«Центр природы». Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

«Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Центр - Краеведенья». Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии. Символика края: флаг, герб и т.д.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

3.8.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, в соответствии с используемой в ДОУ Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,Э.М. Дорофеевой.

Данная рабочая программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до шести летс учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации программы.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования

детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- значимые для реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел включает образовательную деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методический пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.

Раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, способы и направления детской инициативы. Содержательный раздел описывает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края. Данная часть программы учитывает интересы детей и взаимодействие с семьей. Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимости отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы работы с родителями:

- встречи-знакомства
- тематические консультации
- беседы
- родительские собрания
- совместное творчество, детские утренники, конкурсы.

Организационный раздел включает в себя режим дня, учебный план, расписание занятий непрерывной образовательной деятельности, тематическое планирование, паспорт группы, традиции групп, организация развивающей предметно-пространственной среды и программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

3.9. Список используемой литературы

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
3. От рождения до рождения. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2017
5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Н.Н. Гладышева и др.. Волгоград: Учитель 2019
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). З.А. Ефанова. Волгорад. 2016
7. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 5-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

8.Воспитание и обучение детей в подготовительной к школе группе детского сада / Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

9.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

10.Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

11.Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

12.Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения… – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

13.Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

14. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

15.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

16.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

17.Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

18. Колесникова Е.В., Математика для детей 5—6 лет: Учеб.-метод, пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 96 с. (Математические ступеньки).

19.Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

20.Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2019

21.Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

22.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М.: Оникс

4. Приложение

4.1. Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перспективное планирование социализации, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Сентябрь	Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	Цель: определение уровня знаний детей о Родине.
Октябрь	«Давайте познакомимся»	Цель: уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению

		детьми ценности сотрудничества.
	2. «Земля – наш общий дом»	Цель: формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.
	3. «Наша – Родина Россия, наш язык – русский»	Цель: закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному посёлку, народному творчеству.
	4. «С чего начинается Родина?»	Цель: формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?
Ноябрь	1«Малая родина. За что мы любим свой город»	Цель: уточнить представление детей о родном городе, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.
	2. «Щедрые дары природы»	Цель: познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
	3«Государственные символы России – флаг, гимн, герб»	Цель: закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.
Декабрь	1. «Что такое генеалогическое дерево»	Цель: поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.
	2. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»	Цель: познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.
	3. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»	Цель: познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.

Январь	1. «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья» 2. «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении» 3. «Права и обязанности ребёнка»	Цель: познакомить детей с их правом на охрану духовного и нравственного здоровья. Цель: познакомить детей с их правом на воспитание в образовательном учреждении. Цель: закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду.
Февраль	1. «Как жили славяне» 2. «Забавы вокруг печки» 3. «Защитники земли русской»	Цель: познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине. Цель: продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине. Цель: формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
Март	1. «Мужчины и женщины в семье» 2. «Отражение народных традиций в национальном костюме» 3. «Русские народные промыслы» 4. «Как живут в деревне? Добрые избы»	Цель: закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу. Цель: продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране. Цель: закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Цель: вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленной избы с помощью мазка-брёвнышка украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни.
Апрель	1. «Многонацио-нальная Родина»	Цель: формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к

	2. «Что такое героизм?» 3. «Боевая слава нашего народа» 4. «Знаменитые земляки»	людям разных национальностей. Цель: формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании быть похожими на них. Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Цель: познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.
Май	1«День Победы» 2. «Мы – патриоты»	Цель: закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну. Цель: диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине. Цель: диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.

Перспективное планирование основ безопасности

Сентябрь		
Тема недели	**Форма проведения/цель**	**Методическое обеспечение**
Мой любимый детский сад	Беседа. «Правила поведения в группе». Цель: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в группе.	Н. Н. Авдеева «Безопасность» тема 32., Интернет-ресурсы
Я живу в городе	Беседа «Я пешеход». ЦЕЛЬ: уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах, о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Закрепить знания о правилах движения о сигналах светофора.	Т. Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». стр 26
Осень – славная пора	Беседа «Знакомые и незнакомые люди. Опасность непослушания». Цель: Углубить представления детей о правилах общения с незнакомыми людьми.	Н. Н. Авдеева «Безопасность» с.42
Труд людей осенью	Беседа. «О правилах пожарной безопасности». Цель: Продолжать знакомить детей с назначение спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Формировать представление об их опасности. Учить правильному поведению в время бытового пожара.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.20
Октябрь		
Хочу быть здоровым .	Беседа «Бережем свое здоровье. или правила доктора Неболейко Цель: рассказать ребенку о профилактике заболеваний, об элементарных лекарствах и болезнях, рассказать детям о здоровом образе жизни о профилактике заболеваний осенью.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.33
Наша дружная семья	Беседа. «Взаимная забота и помощь в семье». Цель: знакомство дошкольника с семьей как с явлением общественной жизни.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.8
Профессии	Беседа «В гостях у Айболита». Цель: Расширять представления о людях с профессией – врач. Научится оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогов. Научится разговаривать по телефону, ознакомится с номером телефона «Скорой помощи- 03»,	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.52
Дом, в котором я живу	Беседа «Опасные ситуации». Цель: сформировать у детей представления о ситуациях. Которые могут быть опасными	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.13
Родная страна	Беседа «Не все грибы съедобные» Цель: Продолжать знакомить детей со съедобными и ядовитыми грибами, правилами поведения в лесу.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.52

Ноябрь		
Москва – столица нашей Родины	Беседа. «Как мы играем». Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть вовремя игры, научить их необходимым мерам предосторожности. Д/и «Опасно-не опасно».	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.40
Транспорт	Беседа: «знакомство с городским транспортом, о правилах поведения в транспорте» ЦЕЛЬ: Познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Т. Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». стр 31 К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.45
Уголок природы	Беседа. «Общение с незнакомыми животными». Цель: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Учить заботится о своей безопасности.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.56
Что такое праздник (День Матери)	Беседа. «Опасные предметы». Цель: Сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.11
Декабрь		
Готовимся к Новому Году	Беседа. «Правилопервой помощи». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами оказания первой помощи. Знакомить детей с элементарными способами помощи, рассказывать, что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что - нельзя.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.37
Подарки к Новому году	Беседа. «Опасные огоньки. Правило поведение вблизи ёлки». Цель: Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить какие ёлочные игрушки могут быть пожароопасными и почему? Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.18 Н. Н. Авдеева «Безопасность» тема 6
Январь		
Народные праздники на Руси. Колядки.	Беседа. «Зимняя дорога». Цель: Уточнить знания детей об опасностях зимней дороги, формировать правила безопасного поведения на дороге зимой. Д/и «Чем опасна зимняя дорога?» Цель: Учить самостоятельно, называть опасные ситуации на зимней дороге	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.25
Мы - спортсмены	Беседа. «О правильном питании и пользе витаминов». Цель: что значит правильное питание, культура приема пищи, формирование общекультурных-гигиенических навыков	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.25
Зимние чудеса	Беседа. «Зимой на горке». ЦЕЛЬ: Учить детей подчинятся правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.36

	своей очереди. Вырабатывать желание избегать травма-опасных ситуаций.	
Зима .	Беседа. «Зимняя дорога». ЦЕЛЬ: Уточнить знания детей об опасностях зимней дороги, формировать правила безопасного поведения на дороге зимой. Д/и «Чем опасна зимняя дорога?» Цель: Учить самостоятельно, называть опасные ситуации на зимней дороге.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.42 Интернет-ресурсы
Февраль		
Есть такая профессия Родину защищать!	Беседа: «Как устроен мой организм». Цель: Расширять знания детей, как устроено тело человека. Рассказать детям представления об устройстве организма. Научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.30
Наша Армия	Беседа. «Я пешеход». Цель:воспитывать у дошкольника навыки безопасного поведения. Формировать умение правильно вести себя на улице, на дороге.	Т. Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». стр 26
Будущие защитники Родины	Беседа. «Правила дорожного движения». Цель: воспитывать у дошкольника навыки безопасного поведения. Формировать умение правильно вести себя на улице, на дороге.	Т. Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». стр 33
Подарки к празднику	Беседа. «Как нужно вести себя на уличном празднике-масленица». Цель: Сформировать представление детей о безопасности, о предметах, которые могут служить источником опасности на улице. Помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с предметами.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.16,22
Март		
Праздник бабушек и мам	Беседа. «Правило безопасности при работе с ножницами». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами безопасности при работе с ножницами.(подарок маме).	Интернет-ресурсы
Декоративно-прикладное искусство	Беседа «Чем опасны весенние лужи для водителей и пешехода». Цель: Закрепить знания о весенних явлениях природы. Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода на проезжей части.	Интернет-ресурсы
Народная игрушка	Беседа. «Безопасность на льду весной». Цель: Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоёмов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Интернет-ресурсы
Русская изба	Беседа. «Если ребенок потерялся». Цель: Продолжать знакомить с культурой	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.16

	поведения на улице, с правилами поведения в критической ситуации. Продолжать учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми на улице.	Н. Н. Авдеева «Безопасность» тема 43-44
Апрель		
К нам весна шагает быстрыми шагами…	Беседа. «Общение с незнакомыми животными». Цель: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Учить заботиться о своей безопасности.	Н. Н. Авдеева «Безопасность» тема 18
Космос	«В стране дорожных знаков». Цель: Учить детей различать дорожные знаки, знать их значение для пешехода. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.	Т. Ф. Саулина. Три сигнала светофора. С 34
Мы живем на Земле	Беседа. «Правило поведения на воде». Цель: Формировать у детей представление об опасностях, которые таит вода. Соблюдать правила безопасности на воде, объяснить различные ситуации и меры предосторожности.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.24
Труд весной	Беседа: «Помощь при укусах». Цель: Продолжать расширять знания детей о насекомых, которые могут укусить, познакомить с правилами оказания первой помощи при укусе насекомого.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.59
Май		
Герои ВОВ. Памятники героям ВОВ	Беседа: «Поведение ребенка на детской площадке».	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.27
День Победы	Беседа: «Правила первой помощи». Цель: познакомить с правилами оказания первой помощи	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.37
Мой хлеборобный край	Беседа: «Ядовитые растения». Цель: рассказать об отличительных особенностях этих растений, чем опасны	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.51
Природа расцветает	Беседа: «Опасные насекомые». Цель: познакомить с внешним видом этих насекомых, особенностях поведения	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.49

Планирование трудовой деятельности

День недели	Вид труда	Форма труда	Деятельность	Время проведения
Понедельник	Самообслуживание	Поручение (общее)	Умывание, раздевание, одевание	В течение дня
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство (2 детей)	Сервировка стола, подготовка рабочего места	Приемы пищи и подготовка к занятиям
	Труд в природе	Поручение (2 детей)	Уход за комнатными растениями	Утро
Вторник	Самообслуживание	Поручение (общее)	Умывание, раздевание, одевание	В течение дня
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство (2 детей)	Сервировка стола, подготовка рабочего места	Приемы пищи и подготовка к занятиям
	Труд в природе	Коллективная трудовая деятельность	Уборка участка	Во время 1 прогулки
Среда	Самообслуживание	Поручение (общее)	Умывание, раздевание, одевание	В течение дня
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство (2 детей)	Сервировка стола, подготовка рабочего места	Приемы пищи и подготовка к занятиям
	Труд в природе	Коллективная трудовая деятельность	Уборка участка	Во время 1 прогулки
Четверг	Самообслуживание	Поручение (общее)	Умывание, раздевание, одевание	В течение дня
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство (2 детей)	Сервировка стола, подготовка рабочего места	Приемы пищи и подготовка к занятиям
	Труд в природе	Коллективная трудовая деятельность	Уборка участка	Во время 1 прогулки
	Худ. и ручной труд (1 раз в месяц)	Коллективная трудовая деятельность	Изготовление поделок-подарков	Вторая половина дня
Пятница	Самообслуживание	Поручение (общее)	Умывание, раздевание, одевание	В течение дня
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство (2 детей)	Сервировка стола, подготовка рабочего места	Приемы пищи и подготовка к занятиям
	Труд в природе	Поручение (2 детей)	Уход за комнатными растениями	Утро
		Коллективная трудовая деятельность	Уборка участка	Во время 1 прогулки

4.3. Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц/ неделя	Тема, литература	Цель	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь 1 неделя	**Занятие №1** **Число и цифра 1 (один).** **Большой, поменьше, маленький.** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	1.*Закреплять*: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. *Учить:* - писать цифру 1; - понимать учебную задача и выполнять ее самостоятельно. *Знакомить:* - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	1.Зачитывание стихотворения. 2.Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй» 3.Учимся писать цифру 1. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Соедини правильно». 8.Логическое задача «Когда это бывает?» 9.Самоконтроль.	Упражнять детей в пересчете и отсчете предметов первого десятка. 2. Рисование цифры на асфальте мелом. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики – рисование пальчиками на крупе.	Консультация: «Разучивание счета с детьми»
Сентябрь 2 неделя	**Занятие №2**	1.*Закреплять*: - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1;	1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай загадку» 3.Учимся писать	1.Д/и «Чудесный мешочек» 2. Игры с пуговицами. 3. Упражнения на развитие мелкой	Штриховка геометрических фигур.

	Число и цифра **2 (два)** **Знаки «+», «-»** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	- отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. *Учить:* писать цифру 2. *Формировать:* - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки	цифру 2. 4.Игровое упр. «Раскрась правильно» 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Игра «На какую фигуру похож предмет?» 8.Зрительный диктант. 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур.	
Сентябрь 3 неделя	**Занятие №3** **Числа и цифры** **1,2,3.** **Квадрат**	1.*Закреплять*: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и	1.Заучивание стихотворения. 2.Игровое упр. «Отгадай загадку». 3.Учимся писать цифру 3. 4.Игровое упр. «Нарисуй шарики». 5.Ознакомление с	1.Упражнение «Четвертый лишний» 2.Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий, в употреблении общих признаков и различий деревьев и цветов. 3.Игры с геометрическими	Изготовление геометрических фигур.

	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	цветок в тетради в клетку. *Учить:* - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. *Знакомить:* - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. *Формировать:* - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки	пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». 8.Работа со счетными палочками. 9.Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку. 10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	мозаиками. 4.Упражнение на развитие мелкой моторики: завязывание шнурков, узлов на толстой веревке.	
Сентябрь 4 неделя	**Занятие №4** **Числа и цифры** **4.** **Круг.** **Большой, поменьше, самый маленький** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Закреплять* умение писать цифры 2,3. *Продолжать знакомить* с тетрадью в клетку. *Формировать* навык самоконтроля и самооценки	1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 4. 4.Игра «Сосчитай и напиши». 5.Игра «Кто больше?». 6.Физкультминутка. 7.Игра «Кто внимательней?» 8.Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку. 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Разучивание счета до 10 и обратного счета на стихотворном материале. 2.Игры с геометрическими мозаиками. 3 Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.	Рисование домиков с номерами от 1 до 4 и расселение в них чисел.
	Тема,	**Программное**		**Совместная деятельность с детьми**	**Совместная деятельность с**

Месяц/ неделя	литература	содержание	Методы и приемы		родителями
Октябрь 1 неделя	**Занятие №5** **Числа и цифры** **1,2,3,4,5** **Состав числа 5 из двух меньших.** **Большой, поменьше, самый маленький** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	*Учить:* - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия;. *Закреплять*: - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. *Знакомить:* - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. *Формировать:* -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 5. 4.Игровое упр. «Посчитай и напиши» 5.Ознакомление с названием месяца 0 октябрь. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Дорисуй зернышки цыплятам». 8.Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5. 9.Игра «Что перепутал художник». 10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Игры с пуговицами. 2.Д/и «Чудесный мешочек». 3.Сравнение по количеству однородных объектов (шишки, желуди, каштаны) и складывание в две линии. 4.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек знакомых геометрических фигур.	Сбор шишек, желудей разного размера.
Октябрь 2 неделя	**Занятие №6**	*Учить:* - отгадывать математическую загадку, записывать	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Учить писать цифру	1. Д/и «разрезные картинки». 2.Упражнение в распределении шишек	Печатание цифр 1,2,3.

	Число и цифра 6. **Знаки «=», «+»** **Длинный, короче, еще короче, самый короткий** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. *Знакомить:* - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. *Формировать:* -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	6. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Исправь ошибку художника». 5.Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». 6.Игровое упр. «Раскрась правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	на крупные и мелкие и отборе их в соответствующие группы. 3.Упражнение на развитие мелкой моторики – выкладывание из мозаики геометрических узоров.	
Октябрь 3 неделя	**Занятие №7** **Числа и цифры 4, 5, 6.** **Знаки < , > , = .** **Квадрат, треугольник** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	*Учить:* - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку;. *Закреплять* умение писать цифры 3,4,5,6. *Знакомство* со знаками **< , > .** *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай и запиши». 2.Игровое упр. «Напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. 5.Игра «Считай, сравнивай, записывай». 6.Игра «Рисуем треугольники». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Печатание в тетради неравенств под диктовку. Д/и «Кого больше?» (по картинкам)	Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше, младше.

Октябрь 4 неделя	**Занятие №8** **Числа и цифры 4, 5, 6.** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	*Продолжать учить:* - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомить* с загадками, в которых присутствуют числа. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Число, цифра, предмет». 2.Игровое упр. «Сосчитай и раскрась». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Загадки и отгадки». 5.Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Занимательные диктанты 2.Игра на классификацию с мячом «Живое - неживое»	Упражнение в деление квадрата на несколько частей.
Ноябрь 1 неделя	**Занятие №9** **Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.** **Знак « - »** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	*Учить:* -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомить :*	1.Ознакомление со знаком « минус » и решение задачи. 2.Ознакомление с цифрой 0. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Загадки и отгадки». 5.Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях». 6.Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». 7. «Преврати геометрические фигуры в предметы». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй». 2. Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус». 3.Упражнениедетей в названии дней недели. 4 Иры на сериацию по размеру. 5.Упражнение на развитие меткой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»	Работа в тетрадях: запись знака « - »

		- со знаком « - »; - с цифрой 0			
Ноябрь 2 неделя	**Занятие №10** **Числа и цифры 0,4, 5, 6.** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	*Продолжать учить:* -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. *Знакомить* с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. *Закреплять:* -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.	1.Решение и запись задачи. 2.Игра «Соедини правильно». 3. Ознакомление с крылатыми выражениями. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Считай, сравнивай, пиши». 6.Игра «Ориентируемся в комнате». 7. Игра «Кто внимательный?» 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Рассматривание детских журналов. 2. Игры с лабиринтами. 3.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами, рисование цифр на песке в тарелочках. 4.Рисование геометрических фигур палочкой на песке или мелом на асфальте. 5. С/р игра «Магазин».	Штриховка геометрических фигур.
Ноябрь 3 неделя	**Занятие №11** **Число и цифра**	*Учить:* -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Письмо цифры 7. 3.Физкультминутка.	1.Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется» 2Разбор занимательных	Запись цифры 7.

	7. **Часть и целое.** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомить* с цифрой 7. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	4.Игра «Слушай и считай». 5.Игра «Сложи квадрат». 6.Выкладывание из счетных палочек прямоугольника. 7.Рисование прямоугольников. 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	задач – шуток 3.Чтение сказки «Как топ учился математике» 4. Д/и «Мячик бросаю, число называю» 5 Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами.	
Ноябрь 4 неделя	**Занятие №12** **Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.** **Состав числа 7.** **Дни недели.**	*Продолжать знакомить:* - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. *Закреплять* умение писать цифры от 1 до 7. *Учить* понимать учебную задачу и	1.Задача – шутка. 2.Игра «Внимание угадай». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Считай, рисунки, записывай ». 5.Ознакомление с пословицами. 6.Игра «Дни недели». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Сколько осталось?», «Что изменилось». 2. Рассказ – беседа «Неделя». 3. Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Умная неделя». 4. Составление и решение задач на сложение.	Изготовление геометрического пенала.

	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	выполнять ее самостоятельно. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.			

Месяц/ неделя	**Тема, литература**	**Программное содержание**	**Методы и приемы**	**Совместная деятельность с детьми**	**Совместная деятельность с родителями**
Декабрь 1 неделя	**Занятие №13** **Числа и цифры** **1 – 8.** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	*Учить:* -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. *Знакомить :* - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 8. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Бусы». 5.Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. 6.Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь. 7.Игра «Соедини правильно». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Что изменилось», «цепочка» 2.Расматривание детских журналов. 3.Упражнение в счете хором до 20. 4.Упражнение на развитие мелкой моторики.	Печатание цифр 6,7,8.
Декабрь 2	**Занятие №14**	*Упражнять* различии порядкового счета, правильно отвечать	1.Игра «Подарки Деда Мороза». 2.Игра «Дорисуй и	1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число	Деление торта на 4 части.

неделя	**Порядковый счет.** **Состав числа 8.** **Деление предмета на 4 части.** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Учимся делить круг». 5.Игра «Назови правильно». 6.Игра «Раздели правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	называй». 2. Упражнение детей недели. 3.Упражнение детей в назывании дней недели. 4.Игры на сериацию по размеру. 5.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек геометрических фигур.	
Декабрь 3 неделя	**Занятие №15** **Решение примеров на сложение и вычитание.** **Овал** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	*Учить:* -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «А теперь ты сам считай…». 2.Игра «Рисуем овалы». 3.Физкультминутка. 4.Чтение стихотворения. 5.Игра «Раскрась правильно шарик». 6.Игра «Сколько котят в корзине». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». 2. Игры с магнитными цифрами. 3. Упражнение в назывании дней недели. 4. Рассматривание книг по занимательной математике. 5.Игровое упражнение «Закончи предложение».	Печатание в тетрадях примеров на сложение
Декабрь 4 неделя	**Занятие №16**	*Закреплять* умение правильно пользоваться знаками **< , > .**	1.Игра «напиши правильно знаки». 2.Игра «Смотри, считай, записывай».	1.Печатание в тетради неравенств под диктовку. 2. Д/и «Кого больше?» (по	Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше,

	Знаки < , > ; порядковый счет Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	*Учить:* - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? *Упражнять* в различении количественного и порядкового счета. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	3.Физкультминутка. 4.Игра «сколько гостей пришло к Тане?». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	картинкам)	младше.

Месяц/ неделя	**Тема, литература**	**Программное содержание**	**Методы и приемы**	**Совместная деятельность с детьми**	**Совместная деятельность с родителями**
Январь 2 неделя	**Занятие №17** **Числа и цифры 1-9.** **Высокий, низкий.**	*Учить:* -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два –	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 9. 3.Ознакомление с крылатыми выражениями. 4.Физкультминутка. 5.Ознакомление с названием месяца –	1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». 2. Работа с календарем. 3. Игровое упражнение «Вверху и внизу». 4. Логические задания «Найди	Измерение роста всех членов семьи, сравнивание роста ребенка и взрослого.

	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомит:* - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. *Закреплять* умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	январь. 6.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра«Дни недели». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	ошибку». 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Упражнение на развитие мелкой моторики.	
Январь 3 неделя	**Занятие №18** **Порядковый счет.** **Сравнение смежных чисел.** **Часть и целое.**	*Учить:* - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников,	1.Игра «Слушай и считай». 2.Игра«Считай и пиши». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Сложи квадрат». 5.Игра. «Слушай, смотри, думай». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Д/и «Собери под зонтик», настольные печатные игры «Шашки», «Уголки». 2.Игры с лабиринтами. 3.Упражнение «Каким по счету стоит». 4. Игры с магнитными цифрами. 5.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с	Запись чисел 7,8,9.

	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.		палочками и крышками.	
Январь 4 неделя	**Занятие №19** **Число и цифра 10.** **Трапеция.** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	*Учить:* -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомит:* - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 10. 3.Физкультминутка. 5.Трапеция из счетных палочек. 6.Рисование трапеции. 7.Игра «Будь внимательным». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Рассматривание книг по занимательной математике. 2. Работа в тетрадях. 3. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». 4. Занимательные диктанты. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики.	Составление и решение арифметических задач

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Февраль 1неделя	**Занятие №20** **Цифры от** **1 до 10.** **Состав числа 10** **Высокий, низкий.** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	*Закреплять:* - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. *Учить:* -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	1.Отгадывание загадок, письмо цифр. 2.Игра «Запиши пропущенную цифру». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Примеров много, а ответ один». 5.Игра«Дорисуй недостающие фигуры». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Сравнение деревьев на участке по высоте. Д/и «Кто выше?» - научить сравнивать рост двух детей путем равнения «спина к спине».	Работа в тетрадях: запись цифр 4,5,6.
Февраль 2 неделя	**Занятие №21** **Решение задач.**	*Учить:* -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в	1.Игра «Составь задачу, запиши решение». 2.Игра «Кто отгадывал загадку?» 3. Ознакомление с названием месяца – февраль. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Помоги	1. Д\и «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». 2. Беседа «Рассуждение». 3. Рассматривание книг по занимательной	Работа в тетрадях (рисование по клеткам)

	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомит* с название месяца - февраль. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	зверюшкам написать знаки». 7.Игра«Рисуем кораблик». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	математике. 4. Разбор ситуаций на действие деление. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики.	
Февраль 3 неделя	**Занятие №22** **Решение задач на сложение и вычитание.** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	*Учить:* -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? *Формировать* навыки	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Физкульт минутка с пальчиками. 3.Ига «Считай раскрашивай». 4.Задания со счетными палочками. 5.Игра «Закрась правильно». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Чтение сказки «Пятая история о проволочке». 2.Повторение фигур. 3.Закрепление навыков обратного счета в пределах первого десятка от любого числа. 4.Решение задачь на сложение. 5.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из мозаики геометрических узоров.	Составление задач на сложение

		самоконтроля и самооценки.			
Февраль 4 неделя	**Занятие №23** **Решение примеров на сложение и вычитание.** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	*Учить:* -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Способствовать* развитию графических навыков – рисование машины. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Где пять?» 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра«Дни недели». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Упражнение в назывании дней недели. 2. Упражнения на развитие мелкой моторики: лепка цифр, повторение знакомых пальчиковых гимнастик.	Печатание в тетрадях примеров на сложение

Месяц/ неделя	**Тема, литература**	**Программное содержание**	**Методы и приемы**	**Совместная деятельность с детьми**	**Совместная деятельность с родителями**
Март 1 неделя	**Занятие №24** **Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >.** **Дни недели.**	*Учить:* -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. *Закреплять* знания о днях неделях.	1.Игра «Считай и рисуй». 2.Игра «Помоги написать знаки». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Узнай, какой день недели». 5.Игра«Кто в каком домике живет?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий. 2.Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй» 3. упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомых пальчиковых игр.	Работа в тетрадях (рисуем по клеткам)

	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.			
Март 2неделя	**Занятие №25** **Решение задач на сложение и вычитание.** **Четырехугольник, шестиугольник.** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	*Учить:* -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. *Знакомит:* с название месяца – март. *Закреплять:* -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь задачу». 2. Игра «Составь задачу». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – март. 5.Игра «Раскрась лишнюю фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Д/и «Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом» 2.Игры на классификацию. 3.Беседа о геометрических фигурах. 4.Решение задач на сложение. 5.Упражнения на развитие мелкой моторики.	Составлять задачи на сложение и вычитание
Март 3 неделя	**Занятие №26** **Решение задач на вычитание.** **Большой, поменьше, самый маленький.**	*Учить:* -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Исправь ошибку художника». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Напиши правильно». 7.Игра«Рисуем кошку из	1. Д/и «Сколько? Какой?» 2. Беседа «Что такое порядок». 3. Рассказ – беседа «Братья – месяцы». 4. Разбор ситуаций на действие деление. 5. Занимательные задания с	Штриховка геометрических фигур.

	Части суток. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	- рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Закреплять* знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). *Способствовать* развитию глазомера.	треугольников». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	магнитными цифрами.	
Март 4 неделя	**Занятие №27** **Решение задачи.** **Дни недели, времена года.** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	*Учить:* -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. *Закреплять* навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	1.Игра «Кого боится зайка». 2.Игра «реши задачу». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Отгадай загадки». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий.	Повторение с детьми названий и признаков времён года.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Апрель 1 неделя	**Занятие №28** **Решение математической загадки.** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	*Учить:* -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Закреплять:* - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Дорисуй цветы». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Рисуем картину». 5.Игра «Найди и раскрась». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». 2. Игры с магнитными цифрами. 3. Упражнение в назывании дней недели. 4. Рассматривание книг по занимательной математике. 5.Игровое упражнение «Закончи предложение».	Работа в тетради: рисуем по клеточкам
Апрель 2 неделя	**Занятие №29** **Решение задач.** Колесникова	*Учить:* -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать	1.Игра «Составь и реши задачу». 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – апрель. 5.Игра «Дорисуй	1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». 2. Работа с календарем. 3. Игровое упражнение «Вверху и внизу». 4. Логические задания «Найди	Выполнение заданий в рабочих тетрадях по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание.

	Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомит* с название месяца – апрель. *Закреплять:* -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	недостающую фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	ошибку». 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Упражнение на развитие мелкой моторики.	
Апрель 3 неделя	**Занятие №30** **Порядковый счет, решение математической задачи.** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	*Упражнять* в различии количественного и порядкового счета. *Учить:* - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Закреплять:* -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно	1.Игра «Что растет на нашей грядке». 2.Игра «Отгадай загадку». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Нарисуй правильно». 5.Игра «Рисуем лягушку». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Где чей домик?», «Путаница», «Наведи порядок». 2. Игровое упражнение «Вверху – внизу». 3. Игры на сериацию по размеру (высота). 4. Упражнения на развитие мелкой моторики.	Упражнять в записи цифры 8 в тетрадях.

		себя, другого лица. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.			
Апрель 4 неделя	**Занятие №31** **Повторение.** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	*Закреплять:* -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? *Продолжать учить:* -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении	1.Игра «Кто за кем» 2.Игра «Дорисуй цветок» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Закрась правильно». 5.Работа со счетными палочками 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1. Д/и «Где они живут», «Чудесный мешочек». 2. Игровое упражнение «Спереди – сзади». 3.Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». 4.Лепка цифр из пластилина 5. Занимательные диктанты.	1.Составление и решение арифметических задач. 2.Ориентировна на листе.

		рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.			
Май 1 неделя	**Занятие №32** **Решение задач, примеров.** Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь задачу» 2.Игра «Считай, записывай» 3.Повторение стихотворений о цифрах 4.Физкультминутка. 5.Ознакомление с названием месяца – май 6.Игра «Кто такой пример решал?». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1.Д\и«Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». 2.Беседа «Рассуждение». 3. Рассматривание книг по занимательной математике. 4. Разбор ситуаций на действие деление. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики.	Составление и решение задач на сложение и вычитание.

Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям

Сентябрь			
Месяц/неделя/ дата	**Тема недели/занятия**	**Задачи, цель**	**Методическое обеспечение**
1 неделя 1.09.	Мой любимый детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.с. -28
2 неделя 5.09.	Я живу в городе	Закрепить знания детей о знаменитых местах родного города. Познакомить детей с историей его возникновения.	Интернет ресурсы
3 неделя 12.09.	Осень – славная пора	Формировать представления о чередовании времен года. Расширять представления об овощах и фруктах.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 38

4 неделя 19.09.	Труд людей осенью	Закреплять представления детей о том, что такое «профессия», дать представление о сельскохозяйственных профессиях и том, как выращивают хлеб.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 97.
Октябрь			
1 неделя 26.09.	Хочу быть здоровым	Закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания и т. Д. Развивать познавательный интерес к изучению своего здоровья.	Интернет ресурсы
2 неделя 3.10.	Наша дружная семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Воспитывать чуткое к ним отношение.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.с. -22
3 неделя 10.10.	Профессии	Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес к профессиям. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 133,228
4 неделя 17.10.	Дом, в котором я живу	Формировать интереса к семье, членам семьи, закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр.с- 80
5 неделя 24.10.	Родная страна	Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 143
Ноябрь			
1 неделя 31.10.	Москва – столица нашей Родины	Развивать устную речь, представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 264
2 неделя 7.11.	Транспорт	Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 125
3 неделя 14.11.	Уголок природы	Уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях; учить более полно описывать комнатные растения, закрепить знания по уходу и посадке растений.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 215
4 неделя	Что такое	Познакомить с календарным	Н.Е. Вераксы КЗ по

21.11	праздник (День Матери)	праздником. Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	ст.гр. с- 255
Декабрь			
1 неделя 5.12. 2 неделя 12.12.	Готовимся к Новому Году	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Н года на Руси, истории их возникновения, расширять представления детей о культуре своего народа	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр.с- 167
3 неделя 19.12. 4 неделя 26.12.	Подарки к Новому году	Формировать интерес воспитанников к традициям и обычаям празднования Нового года. Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 173
Январь			
1 неделя 11.01.	Народные праздники на Руси. Колядки.	Познакомить детей с народными праздниками. Развивать потребность в сохранении и передаче традиции.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 176
2 неделя 16.01.	Мы - спортсмены	Познакомить с понятием здорового образа жизни. Воспитывать потребность к активным видам отдыха	Интернет ресурсы
3 неделя 23.01.	Зимние чудеса	Обогащать и расширять знания детей о зиме, используя разные жанры устного народного творчества	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 146
Февраль			
1 неделя 30.01.	Есть такая профессия _ Родину защищать!	Расширять знания детей о Российской Армии, уточнить представления детей о родах войск, воспитывать уважение к людям военных профессии.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 238
2 неделя 6.02.	Наша Армия	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. -38
3 неделя 13.02.	Будущие защитники Родины	Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую Армию.	Интернет ресурсы
4 неделя 20.02.	Подарки к празднику	Учить детей составлять небольшие рассказы о своих папах. Воспитывать к ним уважение.	Интернет ресурсы
Март			

1 неделя 27.02.	Праздник бабушек и мам	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им	Интернет ресурсы
2 неделя 6.03.	Декоративно-прикладное искусство	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.	Интернет ресурсы
3неделя 13.03.	Народная игрушка	Расширять представления детей о народной игрущке; знакомить с народными промыслами, с их особенностями.	Интернет ресурсы
4 неделя 20.03.	Русская изба	Познакомить детей с русской избой, ее внутреннем убранстве, предметах быта.	Интернет ресурсы
Апрель			
1 неделя 27.03.	К нам весна шагает быстрыми шагами…	Уточнить признаки весны. Формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 258
2 неделя 3.04.	Космос	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор, воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 317
3 неделя 10.04.	Мы живем на Земле	Обобщить знания детей об охране природы	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 328
4 неделя 17.04.	Труд весной	Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. -73
Май			
1 неделя 24.04.	Герои ВОВ. Памятники героям ВОВ	Формировать представление о героизме, воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 342
2 неделя 1.05.	День Победы	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, воспитывать чувство патриотизма.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 346
3 неделя 08.05.	Мой хлеборобный край	Закрепить и систематизировать знания детей о Ставропольском крае, дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом.	Интернет ресурсы
4 неделя 15.05. 5 неделя	Природа расцветает	Уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 346

22.05.		природе весной.	
Всего 38 занятий			

Перспективное планирование по экологическому воспитанию по программе С.Н.Николаевой «Юный эколог» старшая группа

Период	Примерное содержание планирования
Сентябрь	
1 неделя 1-2.09.	Определение уровня экологической воспитанности детей, характера отношения к объектам живой природы, имеющимся в группе и на участке детского сада. **На протяжении месяца - работа на экологической тропинке** Развивать познавательную активность, кругозор. Формировать представление о том, что надо любить природу с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться
2 неделя 5-9.09.	**НОД «Что растет на нашем участке в начале сентября»** Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. Сравнение разных растений по высоте, форме, окраске листьев…
3 неделя 12-16.09.	**Цикл наблюдений за цветущими травянистыми растениями** Целевая прогулка по территории детского сада. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Чтение В.Бианки «Мышонок Пик»
4 неделя 26-30.09.	**НОД «Как заполнять календарь природы»** Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой. **Работа по календарю природы в течение недели**
Октябрь	
1 неделя 3-7.10.	**«Виртуальная экскурсия в библиотеку»** Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки (натуралист, очень любил природу, наблюдал ее, писал рассказы; в библиотеке много его книг).
2 неделя 10-14.10.	**НОД «Растения в нашем уголке природы»** Уточнить представления детей о 4—5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых
3 неделя 17-21.10.	**Индивидуальная работа с детьми, дежурящими в уголке природы.** Каждых двух или трех ребят, назначаемых на два дня, воспитатель обучает следующему: договариваться между собой о распределении обязанностей; наблюдать за объектом; прежде чем начинать что-то делать с ним, выяснять, как он себя чувствует, здоров ли, чего ему не хватает, что надо улучшить; правильно выполнять действия по уходу за животными, растениями; высевать овес для проращивания зелени.

4 неделя 24-28.10.	**НОД «Корова и коза – домашние животные»** Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено).
Ноябрь	
1 неделя 31-4.11.	**НОД «Жизнь хомяка в природе»** Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни природе (умеет делать нору, гнездо, отыскивать и запасать корм – семена различных растений, растить свое потомство, спасаться от врагов – лисы,
2 неделя 7-11.11.	**Работа по календарю природы в течение недели**
3неделя 14-18.11.	**НОД «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»** Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.
4 неделя 21-25.11.	**НОД « Уходит золотая осень»** Дать представление, что животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью обирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие умения слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.
Декабрь	
1 неделя 28-2.12**.**	**НОД «Письма заболевшим детям»** Программное содержание. Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит: у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, стройное тело, крепкие мышцы; здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больному ребенку плохо, он часто плачет, не может играть, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получить письмо от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.
2 неделя 5-9.12	**Оформление газеты «Прикоснись к природе сердцем!»** **Работа по календарю природы в течение недели**

3 неделя 12-16.12.	**НОД «Станем юными защитниками природы»** Программное содержание. Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели. **Акция «Сохраним елку – красавицу наших лесов»**
4 неделя 19-23.12.	**Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов»**
5 неделя 26-30.12.	**Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов»**
Январь	
1-2 неделя 11-13.01.	**Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом.** Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать в рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения. Организуя наблюдение, воспитатель предлагает принести в группу немного снега, разложить его в белые тарелки и наблюдать, что с ним будет. **Работа по календарю природы в течение недели**
3-4 неделя 16-31.01.	**НОД «Что за зверь!»** Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать
Февраль	
1 неделя 1-3.02	**«Цикл наблюдения за птицами в клетке»** Уточнить, чем питаются птицы. Провести беседу какие условия нужно создать попугаю в клетке. Чтение сказки В.Бианки «Хвосты».
2 неделя 6-10.02	**«Огород на окне». «Выращиваем лук»** Проводить с детьми ежедневные наблюдения за прорастанием лука с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков в календаре. Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, желание наблюдать за происходящими изменениями в зависимости от условий.
3 неделя 13.17.02	**«Как люди помогают лесным обитателям»** Формировать у детей представлениея о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельноти – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу.
4 неделя 20-24.02	**«Прошла зима холодная»** Уточнить представление детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных; о том как ратения и животные приспособлены к жизни в это время года. Развивать умение замечать красоту зимних явлений природы; побуждать отражать собственные впечатления в изобразительной деятельности.
Март	
1 неделя 27-3.03.	НОД **«Наши четвероногие друзья»** Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить

2 неделя 6-10.03.	На протяжении месяца - работа на экологической тропинке НОД «Как люди заботятся о своем здоровье весной» Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами
3 неделя 13-17.03.	НОД «Синичкин календарь» В один из дней прилетает Зинька. Дети рассказывают ей о своих наблюдениях, показывают календарь природы. Вместе с ней слушают рассказ «Март» из «Синичкиного календаря» В. Бианки, рисуют иллюстрации и делают самодельную книжку. С помощью педегога дети продолжают делать модель года. Воспитатель обращает внимание детей на весенние явления природы: объединение птиц в пары, начало строительства гнезд, появление проталин, яркое солнце, сосульки и капель. Особенно интересны появляющиеся цветы мать-и-мачехи, за ростом которых можно провести цикл наблюдений.
4 неделя 20-24.03.	**НОД «Сравним кошку с собакой»** Программное содержание. Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном (живет вместе с человеком, ловит мышей, радует человека своим присутствием; хозяин заботится о ней; кошка – независимое, умное, чистоплотное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя заставлять делать то, чего она не хочет; с молодой кошкой можно играть. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином).
5 неделя 27-31.03	**«Мать – и – Мачеха» «Первые цветы на участке»** Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с особенностями их строения. Развивать у детей наблюдательность. Учить устанавливать причинно-следственные связи.
Апрель	
1 неделя 3-7.04.	**Наблюдения за ростом и развитием цветов мать-и-мачехи, за божьими коровками.** Определить с детьми форму, размер, окраску, количество появляющихся листьев мать-и-мачехи; отметить различный характер поверхности верхней и нижней сторон листа растения (нижняя сторона бледно-зеленая, теплая и мягкая на ощупь – «как родная мать», верхняя сторона темно-зеленая, гладкая и холодная на ощупь – «как мачеха»); уточнить интересную последовательность развития растения (сначала появляются только цветы, а листья вырастают позже).
	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям; уточнять представления о внешних особенностях жучка (маленький, круглый, яркой окраски – красной, желтой, оранжевой – с темными точками на спине, хорошо заметен, так как спокойно ползает на открытых, хорошо освещаемых местах).
2 неделя 10-14.04.	**Вечер досуга «Люблю березку русскую»** Досуг проводится в теплую погоду на участке детского сада. Предварительно с музыкальным руководителем дети разучивают хороводные песни («Во поле береза стояла» и др.). С теми, кто захочет, воспитатель разучивает уже знакомое детям стихотворение С. Есенина «Береза» и другие стихи.

	Работа по календарю природы в течение недели
3 неделя 17-21.04.	**Комплексное занятие «Береги деревянные предметы»** Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получаются удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить с богородской резной игрушкой.
4 неделя 24-28.04	**Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге»** Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для
	изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.
Май	
1 неделя 1-5.05.	**Виртуальная экскурсия в парк.** Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес – это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни. Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи). **На протяжении месяца - работа на экологической тропинке**
2 неделя 8-12.05.	**Цикл наблюдений за одуванчиками** Май – время одуванчиков. Целесообразно провести наблюдения за этими цветами, сравнить их с мать-и-мачехой. Уточнять знание детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия. Учить детей находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев. Воспитатель предлагает ребятам найти места, где по-прежнему растет мать-и-мачеха, и сравнить ее с одуванчиком. Учит находить различия и сходство.

4.4.Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие».

Месяц/ № занятия/дата			
Сентябрь			
1 занятие/ 1.09.	**2занятие/3.09.**	**3 занятие/8.09.**	**4 занятие/10.09.**

3-4неделя 15-26.05.	**Экологический поход**

Тема: «Мы воспитанники старшей группы» **Цель:** Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Побуждать отвечать развернутыми предложениями. Напомнить о правилах обращения с книгами и поведения в уголке книги. *Источник:Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.31*	**Тема:** «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»». **Цель:** Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…», употреблять сложные предложения разных видов; учить пользоваться прямой и косвенной речью; развивать речь, мышление, память, внимание детей. *Источник:Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.32*	**Тема**: Пересказ сказки «Заяц-хвастун» **Цель**: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана**.** *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.33*	**Тема**: Знакомство с термином «слово». **Цель:** Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова). *Источник: Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Конспекты занятий. Старшая группа. Занятие1,2*
5 занятие/15.09.	**6 занятие/17.09.**	**7 занятие/22.09.**	**8 занятие/24.09.**
Тема:Знакомство с терминами «слог», «звук». **Цель:** Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. *Источник: Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Конспекты занятий. Старшая группа. Занятие 3*	**Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. –стр.34*	**Тема:** Составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени **Цель**: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.34-36*	**Тема:** *З*аучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» **Цель:** Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.37* ***Региональный компонент:***<u>*Наизусть :*</u> *А.Е.Екимцев«Осень»*
Октябрь			
1 занятие/29.9	**2 занятие/1.10.**	**3 занятие/6.10.**	**4 занятие/8.10.**

Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней **Цель:** Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана, учить подбирать к сущ. несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным по значению. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.39*	**Тема:** Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» **Цель:** активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.40*	**Тема:** Учимся вежливости **Цель:** Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.42*	**Тема:**ЗКР звуки «С - Ц». **Цель:** закрепить правильное произношение звуков; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С-Ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.44-45*
5 занятие/13.10.	**6 занятие/15.10.**	**7 занятие/20.10.**	**8 занятие/22.10.**
Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол **Цель.** Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.44*	**Тема:** Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» **Цель**. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять смысл *Источник:Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.47*	**Тема:** Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» **Цель**. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.48*	**Тема**: Литературный калейдоскоп **Цель.** Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.49*
9 занятие/27.10.	**10 занятие/29.10**		
Тема:Чтение сказки Б.	**Тема:** Пересказ сказки		

Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» **Цель.** Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.74*	Э. Шима «Соловей и Вороненок» **Цель.** Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.77*		
Ноябрь			
1 занятие/3.11	**2 занятие/5.11.**	**3 занятие/10.11.**	**4 занятие/12.11.**
Тема: Развитие умения определять количество слогов в словах Цель: интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. *Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Конспекты занятий. Старшая группа. Занятие 4*	Тема: «ЗКР. Звуки «Ж -Ш» Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж-Ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж-Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.53*	**Тема:** Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» **Цель.** Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.52*	**Тема:** «Чтение стихов о поздней осени. Д/у «Заверши предложение» Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.50* *Демонстрационный набор «Осень»,* ***Региональный компонент:*** ***<u>Чтение:</u>*** ***В. Ходарёв** «Поздняя осень»* ***А.Е. Екимцев** «Птичьи рассказы» «В тихом осеннем лесу»*
5 занятие/17.11.	**6 занятие/19.11.**	**7 занятие/24.11.**	**8 занятие/26.11.**
Тема: Обучение рассказыванию **Цель.** Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания	**Тема:** Завершение работы над сказкой «Айога» **Цель.** Приучать детей ответственно относиться к заданиям	**Тема:** Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» **Цель:** Помочь детям вспомнить известные им рассказы,	**Тема:** Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» **Цель.** Учить детей последовательно и логично

концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.55*	воспитателя. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.56*	познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.56*	пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.56*
Декабрь			
1 занятие/1.12.	**2 занятие/3.12.**	**3 занятие/8.12.**	**4 занятие/10.12.**
Тема: «ЗКР. Звуки «С -Ш». **Цель:** совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: стр.64*	**Тема:** Чтение стихотворений о зиме **Цель:** Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.60*	**Тема:** Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.62*	**Тема:**Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» **Цель:** Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.63*
5 занятие/15.12.	**6 занятие/17.12.**	**7 занятие/22.12.**	**8 занятие/24.12.**
Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» **Цель.** Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. с.66*	**Тема:** «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». **Цель:** развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.68*	**Тема:**Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…» **Цель:** развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.68* **Региональный компонент**:Наизусть: Т.А.Гонтарь«Дед Мороз» Чтение: Т. Корниенко «Водят елки хоровод» «Где живет Дед	**Тема:** Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» **Цель:** Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.66-67*

		Мороз»«Песенка Деда Мороза»«С новым годом, с новым годом!» Т.А.Гонтарь «Елка»,«Новогодний костюм» К.Д. Ходунков «Мама елочку купила»	
Январь			
1 занятие /12.01.	**2 занятие**14.01	**3 занятие/19.01.**	**4 занятие/21.01**
Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» **Цель:** Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.83*	**Тема:** Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» **Цель:** Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.83*	**Тема:** Беседа на тему: «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму» **Цель.** Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.70*	**Тема: «**ЗКР: дифференциация звуков З-Ж» **Цель:** совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.75*
5 занятие/26.01.	**6занятие/28.01.**		
Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» **Цель:** Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.71*	**Тема:** «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». **Цель:** учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.72*		
Февраль			
1 занятие/2.02.	**2 занятие/4.02.**	**3 занятие/9.02.**	**4 занятие/11.02.**

Тема: «ЗКР: дифференциация звуков Ч-Щ». **Цель:** упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.83*	**Тема:** Беседа на тему «О друзьях и дружбе» **Цель:** Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности**.** *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.80*	**Тема:** «ЗКР: дифференциация звуков Ч-Ц. чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». **Цель:** учить детей дифференцировать звуки Ц-Ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.96*	**Тема:**Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Цель. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.82*
5 занятие/16.02.	**6 занятие/18.02.**	**7 занятие/23.02.**	**8 занятие/25.02.**
Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» **Цель:** Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.83*	**Тема:** Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» **Цель:** Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.85*	**Тема:**Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» **Цель:** Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям**.** *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.86*	**Тема:** Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» **Цель:** Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой придерживаясь плана. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.87*
Март			
1 занятие/2.03.	**2 занятие/4.03.**	**3 занятие/9.03.**	**4 занятие/11.03.**
Тема: «Чтение стихотворений о весне. Д/и «Угадай слово». Составление рассказа по картине «Весна». **Цель:** продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения	**Тема:** Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…» Как мы помогаем маме». Чтение Е. Благининой «Посидим в тишине». **Цель:** Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи Упражнять в	**Тема:** Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…» **Цель**. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	**Тема**: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:*

для описания природы. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: стр.99* ***Региональный компонент:Наизусть : И.В. Кашпуров*** *«Еще вчера метели дули» ,* ***А.Е. Екимцев*** *«Капель»*	произнесении фразы с разной интонацией. *Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.91* ***Региональный компонент:Чтение: Н.Хмелёва****«Поздравление»* *«Мамины именины»* ***Т. Корниенко*** *«Самая добрая мама моя»*	*Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.93*	*Старшая группа. – стр.94* **Региональный компонент***:Чтение: А.Е. Екимцев«Я по Северу кочую» - загадки* *Н.Хмелёва Тюлень»* *К.Д. Ходунков «Про пингвинов»*
5 занятие/16.03.	**6 занятие/18.03.**	**7 занятие/23.03.**	**8 занятие/25.03.**
Тема: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» **Цель:** Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). *Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. стр.95*	**Тема:** Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» **Цель.** Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. *Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. стр.92*	**Тема:** Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» **Цель:** Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. *Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. стр.95*	**Тема:** Чтение сказки «Сивка-Бурка» **Цель:** Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова). *Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. стр.97*
Апрель			
1 занятие/30.03.	**2 занятие/1.04.**	**3 занятие/6.04.**	**4 занятие/8.04.**
Тема: «ЗКР: дифференциация звуков Л-Р». **Цель:** упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа стр.98*	**Тема:** Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» **Цель**: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.99*	**Тема:** «Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» **Цель:** помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.102*	**Тема:** Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» **Цель**: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.101*
5 занятие/13.04.	**6 занятие/15.04.**	**7 занятие/20.04.**	**8 занятие/22.04.**
Тема: Пересказ	**Тема:** Чтение рассказа	**Тема:** Дидактические	**Тема:** Чтение сказки

«загадочных историй» (по Н. Сладкову) **Цель.** Продолжать учить детей пересказывать. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.103*	К. Паустовского «Кот-ворюга» **Цель:** Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.104*	игры со словами. Чтение небылиц **Цель:**активизировать словарь детей. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.104*	В. Катаева «Цветик-семицветик» **Цель:** Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.102*
9занятие/27.04.	**10 занятие/39.04**		
Тема: Веселые рассказы Н. Носова **Цель.** Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.103*	**Тема:** Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; **Цель:** научить определять количество слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов. *Источник: Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Конспекты занятий. Старшая группа.Занятие 5*		
Май			
1 занятие/4.05.	**2 занятие/6.05**	**3 занятие/11.05**	**4 занятие/13.05.**
Тема: «Чтение и беседа по рассказу М. Пришвина «Отцветает черемуха». Разучивание стихотворения наизусть. **Цель:** закрепить знания детей о признаках поздней весны. Продолжать учить пересказывать без помощи воспитателя. Помочь детям запомнить стихотворение. *Источник: Демонстрационный набор «Весна, лето»* ***Региональный компонент:Наизусть:*** ***А.Е. Екимцев****Шмель»,*	**Тема:** Литературный калейдоскоп Цель. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. *Источник:Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.106*	**Тема:**« ЗКР. Проверка усвоенного материала». **Цель:** проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.109*	**Тема:** Чтение «Легенды о нарзане», «Медовые водопады». Чтение произведения Т. Корниенко «Сказка про лягушку» (пересказ). **Цель:** продолжать знакомить детей с произведениями писателей Ставропольского края, а также с легендами Ставропольского края; продолжать учить детей пересказывать. *Источник:* ***Региональный компонент:Легенды Кавказа*** *«Легенда о нарзане»* *«Медовые водопады»* ***Т. Корниенко***

«Серебряный шесток», «Черемуха»			*«Сказка про лягушку»*
5 занятие/18.05.	**6 занятие/20.05**	**7 занятие/25.05**	**8 занятие/28.05**
Тема: Обучение рассказыванию по картинкам **Цель.** Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.107*	**Тема:** Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения **Цель.** Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.107*	**Тема:** Лексические упражнения **Цель.** Проверить, насколько богат словарный запас детей. *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.108*	Повторение пройденного материала Работа по закреплению программного материала *Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.*
Всего 76 занятий.			

4.5. Перспективное комплексно-тематическое планирование по «Региональному компоненту»

ХудожникиСтаврополья	***Старшая группа***
П.М. Гречишкин	-«Начало весны» «Гроза в степи» Цветущая степь» -«Мир в котором мы живем» -«Пушистый зверек» -«Зимний лес» -«Ставропольский лес весной» -«Сенгилеевское озеро» -«Домбай» «Таманский лес» (осенью и зимой) -«Цветущая степь»
В.Г. Кленов	«Лошади на водопое»
Н.А. Ярошенко	-«Предгорье» -«Осенний пейзаж» -«Кавказ» -«Тебердинское озеро» -«Пятигорск» -«Гора Бештау» - «Река Ольховка»
В.И. Смирнов	-«Грибы» -«Летний парк» -«Зимний закат»
В.Чевардов	-«Золотая осень» -«Лес»
Мариам Ибрагимова	«Зима»
А.Е.Соколенко	«Ставропольская ярмарка» «Дыня» «Натюрморт с лимонами» «Черешня»
С.В. Бондарев	«Золотая осень» «Пруд» «Парк»
Т. Мирная	-«Ни шагу назад»
В.М. Комарцев	-«Цветы в вазе» -«Сирень»
Музыкальное наследие Ставрополья	***Старшая группа***
Сентябрь	Муз. и сл.В.Чернявского «Вальс выпускников» Муз. К.Губина, сл.В.Слядневой «Ставропольская лирическая» Муз. и сл.Н.Бутенко «Ставрополье»
Октябрь	Муз. и сл.И.Пятко «Орлик» Муз. и сл.И.Пятко «Едем на лошадке»
Ноябрь	Муз. И.Пятко, сл.В.Анушева «Считалочка»
Декабрь	Муз. и сл.И.Пятко «Новогодний праздник»

Январь	Муз. и сл.И.Пятко «Едем на лошадке»
Февраль	Муз. и сл.И.Пятко «Едем на лошадке» Муз. и сл.В.Ходарева «Солдатская песня»
Март	Муз. и сл.И.Пятко «Колыбельная» Муз. и сл.И.Пятко «Жаворонок»
Апрель	Муз. и сл.И.Пятко «Сонный слон»
Май	Муз. и сл.Кушнарев «Синий платочек» Муз. и сл.М.Севрюков «Широки просторы наши» Муз. и сл.Н.Бутенко «Ставрополье» Муз. и сл.Кушнарев «Ставрополь»

Животный и растительный мир Ставропольского края	***Старшая группа***
Домашние птицы	Индоутка
Домашние животные	Кролик
Наши пернатые друзья	Свиристель, сапсан, щур, серая цапля, белая цапля, утка-кряква, аист черный, серая куропатка,
Животные леса	Заяц -русак, косуля, куница, барсук, шакал, крот кавказский, дикий кот.
Деревья и кустарники	***Деревья и кустарники*:** -дуб черешчатый, граб, клен полевой, ясень обыкновенный, -груша кавказская, черешня дикая. -шиповник
Травы и цветы	***Лекарственные растения:*** мать-и-мачеха, валериана, зверобой, крапива, календула, фиалка трехцветная, чистотел ***Травы и цветы:***шаровница крапчатая (пятнистая), горицвет весенний, касатик солелюбивый,шафран сетчатый, шпажник кавказский, ятрышник клопоносный, внесенные в Красную книгу Ставропольскогокрая
Животный и растительный мир внутренних водоемов.	***рыбы:*** сазан, серебряный карась, тарань, судак, плотва ***млекопитающие:*** ондатра, черепаха, ***амфибии и рептилии:*** болотная черепаха, озерная лягушка ***Растительный мир:*** пузырчатка, осока, тростник, ***Насекомые:***шмель степной, дыбка степная, жужелица кавказская, внесенные в Красную книгу
Красная книга Ставропольского края (*учреждена 13 апреля 2000г)* В Красную книгу занесено 5 видов грибов, 304 вида растений, 188	

видов животных.	
Профессии края: ***Профессии села:***	*Чабан* *Тракторист* *Шофер* *Комбайнер* *Словарная работа:* *элеватор, мельница, пекарня- пекарь,* *Животновод*
Профессии города:	*Пекарь-кондитер* *Повар* *Кулинар* *Регулировщик* Знакомство с Аэропортом, железнодорожным вокзалом, автовокзалом и профессиями: *пилот, летчик, машинист, шофер, кассир.* *Каменщик* *Маляр* *Плотник* *Закройщик* *Швея*
Историко – культурные памятники ***Экскурсии***	*Драматический театр М.Ю.Лерионтова* *Площадь «Ленина»* Памятники А.С.Пушкину, М.Ю. Лермонтову *Музей П.М. Гречишкина,*

4.5.Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Конструирование и ручной труд в старшей группе

Сентябрь

Неделя	***Тема***	***Программное содержание***	***Оборудование***	***Литература***
1 неделя 1-5.09.	***Конструирование Грузовой автомобиль***	Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.	наборы строительного материала, конструкция – образец.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.64
2 неделя 5-9.09.	***Ручной труд (из природного материала) «Птица»***	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	Еловые шишки, желуди, сухой липовый лист, веточки	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.79
3 неделя 12-16.09.	***Конструирование (из строительного материала) «Фургон и грузовик»***	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	Строительный материал	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.64
4 неделя 19-23.09	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Магазин игрушек»***	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА	Картон, клей, ножницы, фломастеры. Цветная бумага	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.68
5неделя 26-30.09	***Конструирование Дома***	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструктора, о способах соединения. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.	Строительный материал, базовый набор «Лего-Дакта» или какой либо другой.	Л.В Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. стр.13

Октябрь

Неделя	***Тема***	***Программное содержание***	***Оборудование***	***Литература***
1 неделя 3-7.10.	***Конструирование (из строительного материала) «Машина для***	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении;	Строительный материал, разные игрушки, мотки проволоки,	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65

	своего груза»	упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	части конструкторов, изображающие строительные детали	
2 неделя 10-14.10	***Ручной труд (из природного материала) «Домашние птицы»***	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом	Желуди, пластилин, ветки, сухие листья	Л.В. Куцакова Конструирование иручной труд в д/с стр. 80
3 неделя 17-21.10	***Ручной труд (Из бумаги и картона) «Короб очка»***	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	Квадратный лист бумаги, расчерченный , на девять равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы и разнообразны е мелкие картонные шаблоны	Л.В. Куцакова Конструирование иручной труд в д/с стр.68
4 неделя 24-28.10	*Конструирование* (из строительного материала) ***«Гараж с двумя въездами»***	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения.	Две разные по величине игрушечные машинки, наборы строительного материала.	Л.В. Куцакова конструирование и ручной труд в д/с стр.65

Ноябрь

Неделя	***Тема***	***Программное содержание***	***Оборудование***	***Литература***
1 неделя 1-04.11	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка»***	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность , инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Квадрат со стороной 12см.с начерченным и линиями на расстоянии 4см. от краёв; полоски для ручки 0,5х15см.;мел кие геометрическ ие фигуры для вырезания	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.69

			украшений, кисточки, клей, салфетка.	
2 неделя 7-11.11.	***Ручной труд (из природного материала) «Заяц хвоста»***	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Две шишки (большая и маленькая); крылатки клёна; четыре веточки; пластилин.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80
3 неделя 14-18.11	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Домик, гараж, сарай»***	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, домики, сарай, гаражи.	Картон, клей . ножницы	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.69
4 неделя 21-25.11	***Конструирование (из строительного материала) «Простой мост»***	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к эксп. - ю; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении	Детали строителя (игра «Конструкторские задачи»), иллюстрации разными мостами, (рис. 23 – 24), фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, мелкие игрушки	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65

		несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.		

Декабрь

Неделя	***Тема***	***Программное содержание***	***Оборудование***	***Литература***
1 неделя 1-2.12	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»***	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Образец игрушки; квадрат со стороной 15см. на котором нанесены линии на расстоянии 5см.от краёв для стен дома; прямоугольник для крыши 7х25см.с линиями, начерченными на расстоянии 5см.от узких сторон; прямоугольник 2х4см.для окон; мелкие кусочки цв.бумаги для вырезания украшений, клей, ножницы, кисточки, салфетка.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.70
2 неделя 5-9.12	***Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты»***	Учить сооружать разные по протяженности мосты(длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать	Иллюстрации с изображением различных мостов, образцы построек, строительные наборы.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.66

		разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.		
3 неделя 12-16.12	***Ручной труд (из бумаги и картона)изготовленных по шаблонам «Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу, самолет***	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Плотная бумага и обрезки цветной, фломастеры для прорисовки мелких деталей (глаз. лапок. перышек)	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.70
4 неделя 19-23.12	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса***	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Прямоугольный лист бумаги для туловища и полоса для головы, остальные детали-уши, хвосты, дети вырезают из обрезков, хранящихся в пакетах	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54 № 71
5 неделя 26-30.12	*«Роботы»* ***(конструирование из строительного материала, геометрических фигур, конструктора.***	Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материалов и деталей конструкторов. Развивать воображение, внимание, сообразительность.	Модели роботов из геометрических фигур. Картинки с роботами.	Л.В. Куцакова Контруирование из строительного материала. Старшая группа. стр.29

Январь

Неделя	***Тема***	***Программное содержание***	***Оборудование***	***Литература***
1 неделя				
2 неделя 11-13.01	***Ручной труд (из использованных материалов) «Высотное здание»***	Обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и	Разные по размеру и форме коробочки	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.75 .

		убирать после работы		
3неделя 16-20.01	***Ручной труд (из использованных материалов) «Вагон»***	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.	Коробочки от зубной пасты, крема и т.д., полосы голубой цветной бумаги размером 3х9см. с начерченным и через 3 см. линиями для окон, трафареты для колёс, простой карандаш, полосы плотной чёрной бумаги, клей, ножницы.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.76
4неделя 23-27.01	***Конструирование (из строительного материала) «Детский сад»***	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.	Наборы строительного материала	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.67

Февраль

Неделя	***Тема***	***Программное содержание***	***Оборудование***	***Литература***
1 неделя 1-03.02	***Ручной труд (из использованных материалов) «Машина»***	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	Две маленькие коробочки: одна продолговатой, другая кубической или близкой к этому виду.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.76

2 неделя 6-10.02	***Конструирование (из строительного материала) «Улица»***	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.	1кубик, 1 кирпичик, иллюстрации, макет уличной застройки, листы, карандаши, детали строителя,	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.67
3 неделя 13-17.02	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель»***	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Заранее приготовленные боковые стенки карусели, полоса белого картона размером 3х6 см., конфетти для украшения, клей, кисточка.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.69
4неделя 20-25.02	***Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик»***	Знакомить детей с новым материалом-поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.	Ножницы, поролон, клей ПВА.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 77

Март

Неделя	***Тема***	***Программное содержание***	***Оборудование***	***Литература***
1 неделя 1-03.03	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка»***	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., шаблоны различных фигурок, двусторонняя цветная бумага, фломастеры, ножницы,	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.72

			клей, кисточка, салфетка, простой карандаш.	
2неделя 6-10.03	***Конструирование из строительного материала «Микрорайон города»***	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать доказывать своё мнение.	Иллюстрации с кварталом города. Бумага, карандаши. Конструктор, геометрические фигуры.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. стр. 34
3неделя 13-17.03	***Ручной труд (из использованных материалов) «Фигурки из проволоки»***	Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки	Проволока цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры, палочки	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.78
4неделя 20-24.03	***Конструирование из строительного материала «Мосты»***		Схемы мостов; иллюстрации с изображениям и разных мостов. Строительные детали.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. стр. 37
5неделя 27-31.03	***Ручной труд (из использованных материалов) «Заяц»***	Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне	Ленточка или тесьма. Ножницы, поролон, клей ПВА	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.77

Апрель

Неделя	***Тема***	***Программное содержание***	***Оборудование***	***Литература***
1неделя 3-07.04	***Конструирование (из строительного материала) «Самолет»***	Учить детей строить самолѐт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолѐта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный),	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, Схемы, листы в клетку, фломастеры,	Л.В. КуцаковаКонструирование и ручной труд в д/с стр.67

		выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертѐж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	строительный материал, мелкие игрушки	
2 неделя 10-14.04.	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки»***	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., полоски двухсторонней цветной бумаги2х4см., шаблоны мордочек животных, фломастеры, рисунки с изображением игрушек из конусов, клей, ножницы, салфетка.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.72
3 неделя 17-21.04.	***Конструирование (из строительного материала) «Аэродром»***	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.	Рисунки, схемы, игрушки (задание «Построй такой же самолет»). Цв/бумага с изображением г/ф, ножницы.	Л.В. КуцаковаКонструирование и ручной труд в д/с стр. 68
4 неделя 24-28.04.	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Чебурашка»***	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки.	½ листа плотной цветной бумаги, клей, ножницы, образец игрушки, чёрный	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.73

		Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	фломастер.	

Май

Неделя	***Тема***	***Программное содержание***	***Оборудование***	***Литература***
1 неделя 1-5.05.	***Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»***			
2 неделя 8-12.05.	***Ручной труд (из природного материала) «Панно»***	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.	Чешуйки, шишки, семена, косточки, листья, лепестки и т.д., клей, ножницы, ½ листа цветного картона, рисунки композиций.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80
Знеделя 15-19.05.	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Животные»***	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.74
4 неделя 22-26.05.	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»***	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.75