

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад № 87 города Ставрополя**

Утверждаю  
руководитель инновационной площадки  
заведующий МБДОУ д/с № 87  
\_\_\_\_\_ Е.В. Полякова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Промежуточный отчет**  
по итогам деятельности  
муниципальной инновационной площадки на базе  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 87 города Ставрополя  
на тему:  
**«Организационно - методическое обеспечение реализации  
образовательной программы для детей раннего возраста**

**за период: декабрь 2020г. – декабрь 2021 г.**

Научный руководитель:  
Кириллова Мария Игоревна

Ставрополь,  
2021

## **Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности организации**

### **1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы):**

Основными задачами подготовительного и деятельностного этапов в период с января 2021 года по декабрь 2021 года были:

1. Теоретическое изучение опыта работы отечественных и зарубежных ученых в области организационно – методического обеспечения реализации образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО.

2. Разработать дополнительную программу с целью организации и методического обеспечения образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО.

3. Разработать программу психолога –педагогического сопровождения детей раннего возраста;

4. Разработать программа психолога –педагогического сопровождения родителей детей раннего возраста.

5. Разработка методических рекомендаций для педагогов, работающих в группах для детей раннего возраста с целью обеспечения реализации образовательной программы

На подготовительном этапе педагогами была изучена учебно-методическая литература, разработан программно - методический инструментарий для обеспечения реализации образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО.

**2. Управление инновационной деятельностью** осуществляется в соответствии со статьей 20 33 от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», приказом Комитета образования администрации города Ставрополя от 18.12.2020г. № 642-ОД «О деятельности муниципальных инновационных площадок», в целях создания условий для реализации инновационных образовательных проектов и внедрения их результатов в практику.

Для реализации инновационного проекта были разработаны следующие нормативно – правовые акты:

- Приказ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 города Ставрополя № 158 - ОД от 21.12.2020г. «Об организации инновационной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 87 города Ставрополя»;

- Приказ № 96/1 - ОД от 01.09.2021г. «О внесении изменений в состав рабочей группы по инновационной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 87 города Ставрополя»;

- Положение об инновационной деятельности МБДОУ д/с № 87.

### **3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта:**

23 октября 2021 года заведующий ДОУ Полякова Е.В., заместитель заведующего по УВР Панютина Т.А. и педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации «Инновационные методики и программы по развитию детей раннего возраста», организованные АНО ДПО «АВС-Центр», (Приложение 1)

24 декабря 2021 года заведующий МБДОУ Полякова Е.В., заместитель заведующего о УВР Панютина Т.А., старший воспитатель ДОУ Беляева О.Л. прошли курсы повышения квалификации «Организационно-методическое обеспечение образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО», организованные ООО «Провита», (приложение 2)

24 февраля 2021 года учитель-логопед Дедова Е.Н. МБДОУ д/с № 87 приняла участие в педагогическом семинаре «Организационно-методическое обеспечение образовательной программы для детей раннего возраста» с получением сертификата, организованного Международным образовательным порталом «Солнечный свет», (Приложение 3)

12 марта 2021 года воспитатель Бессарабова О.Г. приняла участие в мастер-классе по теме «Инновационные технологии раннего развития детей» с получением сертификата, организованного Международным образовательным порталом «Солнечный свет», (Приложение 3)

17 апреля 2021 воспитатель с функционалом ИЗО стала победителем (1 место) во всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов» по теме «Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к

ДОО», Международным образовательным порталом «Солнечный свет» (Приложение 3)

#### 4. Программно-методическое обеспечение:

Значимость реализации инновационного проекта «Организационно – методическое обеспечение реализации образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО», для развития системы образования Ставропольского края заключается в разработке программно – методического материала для обеспечения эффективной реализации образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО, которые могут использоваться в практике дошкольных образовательных организациях города и края, и безусловно методическое сопровождение воспитанников раннего возраста в ДОО на различных этапах.

### Методическое сопровождение детей групп раннего возраста



На данном этапе инновационной работы были разработаны программы инновационной деятельности МБДОУ д/с № 87:

- I. Образовательная программа дополнительного образования «Арт-педагогика в процессе организации методического обеспечения реализации

образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО» (Приложение 4).

Содержание дополнительной программы реализуется в рамках следующих направленностей:

➤ Художественно–эстетическая направленность (Программа дополнительного образования детей по художественной направленности «Красочный мир» для детей от 1,6 - до 3 лет), (Приложение 5);

➤ Художественно-эстетическая направленность (Программа дополнительного образования по музыкотерапии для детей от 1, 6 до 3 лет «Карусель»), (Приложение 6);

➤ Речевая направленность (Программа дополнительного образования детей раннего возраста (1,6 – 3 лет) по логоритмике «Звуковая мозаика»), (Приложение 7);

➤ Социально - коммуникативная направленность (Программа дополнительного образования по сказкотерапии для детей от 1, 6 до 3 лет «Мир эмоций в сказочной стране»), (Приложение 8).

**II.** Программа психолого –педагогического сопровождения детей раннего возраста «Малыши-карандаши" (для воспитанников от 1,6 - до 3 лет), (Приложение 9)

**III.** Программа психолого-педагогического сопровождения родителей детей раннего возраста «Наш малыш», (Приложение 10)

Основными целями и задачами программы «Арт-педагогика в процессе организации методического обеспечения реализации образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО» стали следующие:

- \* психологическая поддержка и сопровождение детей раннего возраста;
- \* способствовать самопознанию ребенка, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений;
- \* развивать у ребенка социальные и коммуникативные навыки поведения;
- \*помочь ребенку преодолеть отчуждение, замкнутость, развивая средствами предметной и игровой деятельности чувство сопричастности к человеку, природе, животным;
- \* активизация творческой инициативы, воображения и фантазии,
- \* формировать у ребенка потребность в саморазвитии.
- \* обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми;

\* раскрыть в ребёнке его потенциал общения, развивать и совершенствовать его возможности поддерживая в ситуациях, как успеха, так и неудачи.

\* создать условия для развития у детей способностей творческой самореализации посредством арт-терапии;

\* техническое оснащение групп раннего возраста, осуществляющих реализацию программы по применению арт-педагога в процессе организации методического обеспечения реализации образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО;

\* совершенствование системы предпосылок к самостоятельному обучению при реализации программ развития детей раннего возраста;

\* повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения.

Эти задачи призваны развить у ребёнка: формирование процессов переработки информации; формирование мотивационных побуждений и ценностных ориентаций; формирование способности устанавливать контакт со «своим миром», гармонизировать личность; навыки коммуникации, умения общаться; развитие мелкой моторики; активизация речи; обогащение культурного отдыха.

При формировании этих задач творческая группа была нацелена на поиск оптимальных средств организации воспитательно-образовательного процесса в условиях адаптации детей к дошкольному учреждению. Правильно организованная нами работа творческой группы помогла приобретению педагогами новых знаний, готовности к решению возникавших проблем, проявлению исследовательского поведения, развитию творческих качеств педагогов. Пример работы нашей маленькой творческой группы показал воспитателям и другим группам, что не надо бояться решать возникающие проблемы-задачи, не считать полученные решения единственно верным, уметь оценивать свои идеи с точки зрения экономии средств и времени. Перед творческой группой при разработке программ стояли следующие вопросы:

- провести теоретический анализ проблемы исследования в отечественных и зарубежных источниках;

- проанализировать обеспечение научно-методической, информационно-технологической поддержки педагогов по вопросам реализации образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО;

- изучить условия реализации на практике образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО с применением программно – методического обеспечения;

- обеспечить психолого – педагогическое сопровождение детей раннего возраста;

- осуществить оценку эффективности программно – методического инструментария;

- организовать сопровождение родителей детей раннего возраста.

Для эффективного решения поставленных вопросов применяется комплексный подход, основанный на взаимосвязи и взаимодействии всех структур коллектива детского сада: администрация - воспитатель группы - ребёнок - родители - педагог-психолог - музыкальный руководитель - педагог по изобразительности - учитель-логопед – социальный педагог.

Необходимым условием реализации программы является опора на следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Позитивная социализация ребенка раннего возраста к условиям ДОО.

3. Личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых.

4. Соответствие методов и форм работы возрастным особенностям детей раннего возраста.

7. Вариативность в образовании.

Дети раннего возраста, охваченные данной программой, демонстрируют положительную динамику в различных областях, например: сокращается и протекает в более легкой форме адаптационный период малыша, формируются положительные эмоциональные отношения со взрослыми и сверстниками, снижается уровень тревожности, качественные изменения познавательных процессов – мышления, внимания, памяти, воображения, развивается мелкая моторика, развивается спектр музыкальных способностей, обогащается активный словарь.

В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, способствует повышению самооценки. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Содержание Программы реализуется через разные виды детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей раннего возраста: игра, познавательно-исследовательская деятельность, различные виды художественно-творческой деятельности: изобразительная деятельность, музыкальная деятельность; социально-коммуникативная и речевая деятельности, а также в режимных процессах, в свободной детской деятельности.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для успешной адаптации детей, совместной деятельности детей с педагогами с учетом интересов детей и поставленными задачами дополнительной программы «Арт-педагогика в процессе организации методического обеспечения реализации образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО». Известно, что ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

С этой целью создается предметно-развивающая среда, отвечающая современным требованиям и целям программы и способствующая благоприятному эмоциональному комфорту.

Программа состоит из 3 тематических блоков: «Я и мой мир», «Эмоции и чувства», «Социальные навыки». В программе представлено тематическое планирование и учебно-тематический план для детей раннего возраста.

Для реализации программы приобретено и используется следующее оборудование:

- Манеж 4500\*400\*500
- Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья
- Сухой бассейн
- Батуты
- Сформированы различные развивающие центры, соответствующие возрасту детей:
  - театральный;
  - музыкальный;
  - сюжетно-ролевых игр;
  - ряженья;
  - подвижных игр;
  - дидактических и развивающих игр;
  - художественно-эстетического развития;
  - речевого развития;
  - спортивно-оздоровительный;
  - ПДД;
  - книги;
  - строительный.

Все центры оснащены современным развивающим оборудованием, пособиями, играми и атрибутами.



## **5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта:**

Воспитательно-образовательный процесс в группах раннего возраста выстроен по программе дополнительного образования «Арт-педагогика в процессе организации методического обеспечения реализации образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО». Цель исследования – формирование гармоничной личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

В исследовании приняло участие 2 группы воспитанников раннего возраста:

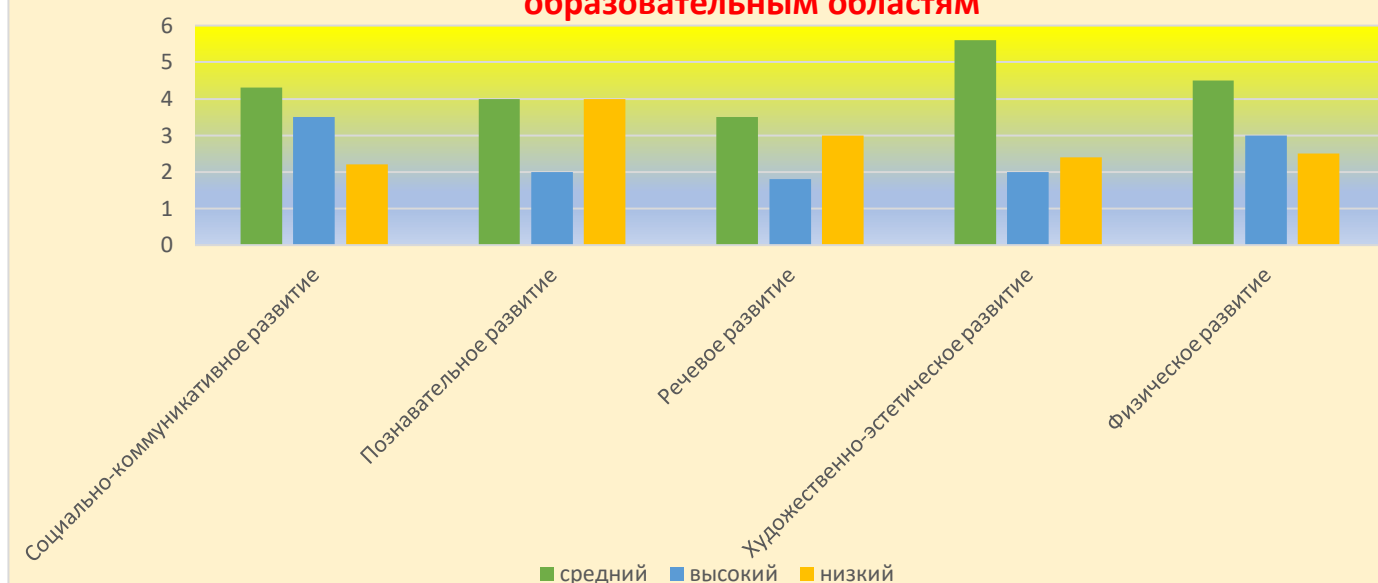
Состав группы «Капелька» - 37 воспитанников;

Состав группы «Бусинка» - 32 воспитанника.

По результатам, полученным в ходе мониторинга по реализации инновационного проекта на данном этапе, наблюдается положительная динамика в развитии детей раннего возраста в условиях детского сада: в эмоционально – личностном, коммуникативном развитии детей, стойкий терапевтический и развивающий эффект. Используемые дополнительные образовательные программы оказывают успокаивающее, расслабляющее действие на психическое и эмоциональное состояние детей раннего возраста, что способствует преодолению коммуникативного барьера, отношения со сверстниками стали более доброжелательными. Дети приобрели ценный позитивный опыт:

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей, позитивная картина мира и образ Я, осознание внутренних ресурсов;
- развитие моторных способностей детей, через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на их психофизиологические функции;
- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- улучшение детско-родительских отношений;
- закрепление положительных поведенческих реакций;
- развитие творческих способностей детей;
- у детей появились предпосылки к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности;
- предпосылки к развитию фонематического слуха, к обогащению словарного запаса.
- способность интегрировать музыкальное воздействие с другими видами деятельности.

## Мониторинг реализации инновационного проекта по образовательным областям



Результаты мониторинга на начало учебного года свидетельствуют о недостаточном уровне освоения программы дополнительного образования «Арт-педагогика в процессе организации методического обеспечения реализации образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО».

Отмечается, что раннее детство – особый возрастной период, в котором развитие ребенка осуществляется наиболее интенсивно, отличается высокой пластичностью, неравномерностью и скачкообразностью, особо тесной взаимосвязью психического, физического и психического развития, и состояния здоровья.

Недостаточно высокий уровень развития детей обусловлен тем, что они только начали посещать детский сад, эмоционально-психологической незрелостью детей, непосещением дошкольного учреждения, прослеживается тенденция к частым пропускам посещений дошкольного учреждения по семейным обстоятельствам. Но это не свидетельствует об их неэффективном развитии. Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно т.е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью. В разное время может доминировать то одно, то другое направление развития. Существует длительный латентный период реакции детей раннего возраста (время от начала действия раздражителя до ответной реакции ребенка). Т.е. условные рефлексы формируются сравнительно быстро, но медленно закрепляются и недостаточно устойчивы. Так, в данном возрасте нервная система отличается быстрым повышением работоспособности, но сравнительно малой выносливостью. Также

сравнительно слаба подвижность нервных процессов – ребенок не может быстро ответить или затормозить какое-либо действие, но у него возникает внешнее торможение

По итогам проведенной работы можно сделать вывод, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации 3 тематических блоков: «Я и мой мир», «Эмоции и чувства», «Социальные навыки», направленных на развитие детей раннего возраста.

2. Обеспечить успешное накопление воспитанниками новых знаний, умений, навыков, быстрое освоение новыми видами деятельности, адаптации в новой обстановке.

3. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям образовательной программы для детей раннего возраста.

4. Продолжать психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста, взаимодействие с семьёй в вопросах развития детей

#### **6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.**

Достижение положительных результатов инновационной деятельности стало возможным благодаря повышению уровня понимания педагогами значимости темы инновационного проекта, осознания основных целей, результатов и способов их достижения. Немаловажную роль в ориентированности коллектива на инновационную деятельность сыграл командный подход, адаптированный в ДООУ в доинновационный период. Благодаря этому, была обеспечена высокая степень мотивации педагогов и сформирован благоприятный климат для инновации. Сплоченность коллектива, взаимоподдержка, сотрудничество способствовали достаточно быстрому переходу педагогов на инновационный режим.

Одним из важнейших условий успешной адаптации и дальнейшего развития детей раннего возраста является взаимодействие образовательной организации с семьей. Система сотрудничества с родителями решает следующие задачи: знакомство семей воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада, формирование у детей положительных эмоциональных отношений с взрослыми и сверстниками, формирование у родителей представлений о значимых факторах облегчения периода адаптации и особенностях психолого-физиологического развития детей раннего возраста. Эта система предполагает взаимодействие для решения задач блоков Программы через: мастер – классы,

круглые столы, родительские собрания, игры, упражнения, интегрированные занятия, анкетирование, беседы, консультации, а также участие в конкурсах, выставках.

В рамках инновационной деятельности реализовывались различные формы работы с педагогами ознакомительного и практического характера. Были проведены:

- консультация для педагогов «Современные методы обеспечения образовательного процесса с детьми раннего возраста» (подготовила и провела заместитель заведующего по УВР Панютина Т.А.), (Приложение 11).

- мастер-класс для педагогов «Арт-методики для развития детей раннего возраста» (подготовила и провела учитель-логопед Дедова Е.Н.) (Презентация к мастер-классу прилагается, приложение 12).

Кроме этого педагогом-психологом Грачева Е.Ю. разработана картотека игр на снятие «Эмоционального напряжения», (Приложение 13).

Для комфортного пребывания малышей в ДОУ, улучшения их внутреннего состояния, создания обстановки уюта, тепла и радости музыкальным руководителем Девятиловой Л.В. разработана музыкальная коллекция «Домисолька», состоящая из современных детских песен и мелодий. (Приложение 14)

## **7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.**

Подводя предварительные итоги, можно признать инновационную работу на данном этапе удовлетворительной. Анализируя результаты работы в рамках инновационной деятельности и современных стандартов за отчетный период можно сделать вывод, что проведена обширная работа, цель достигнута, поставленные задачи решены, следующий этап работы - реализация программы «Арт-педагогика в процессе организации методического обеспечения реализации образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО», а также наметились перспективы для:

- составления методических рекомендаций для педагогов, работающих в группах для детей раннего возраста с целью обеспечения реализации образовательной программы для дальнейшего использования в практике ДОУ;
- повышения публикационной активности;
- обобщения передового педагогического опыта
- создания целостной научно-методической системы, обеспечивающей

оптимальные психолого-педагогические условия для профессионального развития педагогов, обеспечения позитивной социализации ребенка раннего возраста к условиям ДОО .

Заведующий МБДОУ д/с № 87

Е.В. Полякова

Научный руководитель

М.И. Кириллова