Локальный акт является приложением к Уставу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 города Ставрополя, утвержденному приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 22.06.2020г. № 294-ОД

Принято решением педагогического совета МБДОУ д/с № 87	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ д/с № 87 _____ Полякова Е.В.
Протокол от «09» 09 2020 г. № 1	Введено в действие приказом от «09» 09 2020 г. № 1-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 города Ставрополя

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 города Ставрополя (далее – Учреждение) в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка ООН, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2. Цель, задачи оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. Оценка индивидуального развития воспитанников Учреждения осуществляется в двух формах – педагогической и психологической.

2.2. Целью педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) является выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

1

2.3. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

– индивидуализация образования, поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или коррекция его развития в рамках профессиональной компетенции педагогического работника Учреждения.

– оптимизация работы с группой воспитанников.

2.4. Целью психологической диагностики является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников, которую проводят педагоги-специалисты – педагог-психолог, социальный педагог. Участие ребенка в данной оценке допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

2.5. Результаты психологической диагностики используют для решения задач социально-психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития (педагогической диагностики)

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников (далее-педагогическая диагностика) является профессиональным инструментом педагогического работника Учреждения, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы Учреждения.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности воспитателями всех возрастных групп, воспитателями по изобразительной деятельности, синтезу искусств, коммуникативной деятельности, формированию элементарных математических представлений, физическому развитию, музыкальным руководителем 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

3.4. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками Учреждения по пяти образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3.5. Педагогическая диагностика определяет наличие условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Педагогическая диагностика осуществляется по критериям:

– высокий уровень (В) – ребенок в полной мере реализует свои индивидуальные и возрастные возможности, необходима дальнейшая поддержка;
– средний уровень (С) – частичная самореализация, необходимы образовательные условия для динамики развития;
– уровень ниже среднего, низкий (Н) – ребенку необходимы образовательные условия для динамики развития, система индивидуальной развивающей работы.
3.6. Инструментарий для педагогической диагностики – карты возрастных возможностей воспитанников в освоении образовательной программы Учреждения и диагностические карты развития воспитанников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в видах детской деятельности – коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкально-ритмической, двигательной, трудовой, восприятии художественной литературы и фольклора.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим Учреждением, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателем посредством следующих форм:
– проведения текущего контроля;
– организации тематического контроля;
– проведения оперативного контроля;
– посещения образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
– проверки документации.

5. Отчетность

5.1. Педагогические работники Учреждения в конце учебного года представляют результаты педагогической диагностики в форме документально оформленных анализов образовательной деятельности за учебный год на заседании итогового педагогического совета, в ходе которого коллегиально определяются рекомендации педагогическому проектированию.

6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики хранятся у педагогических работников. Обновляется по мере необходимости.
6.2. Диагностические карты развития воспитанников хранятся у педагогических работников в течение 5 лет до выбытия воспитанников из Учреждения в общеобразовательные учреждения.

6.3. Результаты педагогической диагностики оформляются заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе и старшим воспитателем в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете течение 5 лет.